



CUENTA PÚBLICA AÑO 2020
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
VÍNCULOS CHILOÉ



CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA 2020

“COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VINCULOS CHILOÉ”

I. INTRODUCCIÓN.

En este informe damos cuenta de un año muy particular: en los primeros meses llegó a nuestro país la pandemia de Covid-19 que ya había causado estragos en otros lugares del mundo. A dos semanas de comenzar las clases, se tuvo que suspender la actividad escolar esperando que fuese solo por algunos meses, sin embargo, pasó todo el año sin que pudiéramos volver a la normalidad conocida. Tuvimos que aprender una nueva forma de relación entre los niños y niñas, jóvenes y adultos, las familias y los equipos de educadores de las escuelas.

En el país apareció con fuerza la modalidad on line para reemplazar la presencialidad en colegios, trabajos, servicios, etc. Se impuso así, en muchas escuelas, las clases por plataformas digitales lo que supone varias condiciones para que cumplan su objetivo: tener acceso a aparatos tecnológicos que lo permitan, tener buen acceso a internet, estar acompañados/as de adultos/as responsables que motiven el “conectarse”, metodologías disciplina en horarios destinados a clases entre otras condiciones.

En nuestra escuela la decisión fue diferente: Respecto a la escuela de niños y niñas, tomando en cuenta la realidad socioeconómica de una parte importante de las familias que les impide contar con las condiciones básicas para sumar a sus hijos/hijas a la modalidad descrita, nuestra opción fue trabajar con material impreso (Guías de Aprendizaje), y material concreto de forma prioritaria, y, en segundo lugar, usamos alternativas audiovisuales simples, tales como: videos, videollamadas grupales por wasaps y cápsulas de audiovisuales para orientar trabajos específicos. La entrega de material impreso se hizo más o menos cada 15 días hábiles, tratando, cuando correspondía, hacerlo coincidir con la entrega de la canasta, para no forzar a las familias a mayores viajes a la escuela.

Tal como fue orientado desde el Ministerio de Educación, se trabajó con objetivos priorizados en cada asignatura, y no dejamos fuera ninguna de ellas. Solo quedó suspendido el taller de inglés durante el año. Estuvo presente

En el caso del CEIA, si bien son jóvenes y adultos/as, las dificultades socioeconómicas son parecidas o, a veces, más difíciles, por lo cual, la opción fue también privilegiar métodos que no exigieran contar con recursos que están lejos de las posibilidades familiares, por lo que se trabajó con los cuadernillos de la modalidad de educación para jóvenes y adultos, además de refuerzos con guías y



acompañamientos telefónicos para el desarrollo de las actividades pedagógicas de los y las estudiantes. También en este caso, se abordaron todas las asignaturas, priorizando los objetivos más importantes.

En nuestra propuesta educativa se distingue el Aprendizaje en Base a Proyectos (ABP) que cada año, desde hace un tiempo, articula nuestro quehacer pedagógico en torno a una tema central, que tiene relación con alguna problemática actual, que se expresa en la realidad del archipiélago de Chiloé, y que tiene tradición en la historia chilota.

Este año 2020, nuestro proyecto en la escuela básica fue “Lo que nos cuenta el bosque de Chiloé” relevando la importancia que históricamente tuvo el bosque nativo para la supervivencia y mantención en este territorio de las comunidades originarias.

En el CEIA se trabajó como Proyecto del ABP, la medicina natural que se conoce en Chiloé a través, principalmente de diversas plantas y árboles ocupados ancestralmente para aliviar dolencias. Se postuló como objetivo la recuperación de saberes ancestrales de la medicina natural.

Sin dudas, los resultados académicos tanto para niños, niñas como adolescentes y adultos/as, no fueron los que se esperan en una situación normal. Todos y todas estamos de acuerdo que, al menos de improviso, las clases remotas no pueden suplir a las presenciales, hay un costo que se ha pagado por las condiciones extraordinarias del contexto en pandemia. Cuando esta situación termine, deberemos recuperar los aprendizajes con planes extraordinarios que condensen y profundicen conocimientos y habilidades que hubiesen podido ser trabajados en un contexto de normalidad.

Finalmente, se informará en detalle la suspensión de la educación para jóvenes y adultos a causa de la falta de matrículas. Esto constituye un impacto no buscado en la trayectoria de Vínculos Chiloé a causa de factores que atentan contra la educación y sobre lo que profundizaremos en el punto correspondiente.

II. PRESENTACIÓN

La Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé presenta este informe con los resultados de la gestión educativa del establecimiento durante el año escolar 2020. El presente documento tiene por finalidad cumplir con la normativa ministerial al respecto, pero también informar respecto a toda la comunidad los aspectos tanto administrativos como educativos que se llevaron a cabo durante el periodo marzo 2020 a febrero 2021.



“**Vínculos Chiloé**” es una agrupación de profesionales inserta en la X Región que tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo socio-comunitario de personas, organizaciones e instituciones de la Región de los Lagos mediante procesos de enriquecimiento y reparación socio afectiva, procesos educativos de empoderamiento, investigación, formación y fortalecimiento de la organización ciudadana como mecanismos que orienten la construcción de proyectos de vida personal, familiares y sociales orientados al reconocimiento de derechos sociales, políticos, económicos y culturales básicos en las personas, que se fundamenten en una democracia social, participativa y autogestionaria.

Se define también como una institución sin fines de lucro, en que los recursos son completamente invertidos en las necesidades educativas y culturales que se requieran. En este mismo sentido, lo comprendemos como una propuesta conceptualizada como Comunidad de Aprendizaje que está abierta a las personas de la comunidad amplia dirigiendo sus actividades especialmente a quienes han tenido menos oportunidades de educación formal.

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO.

UNIDAD EDUCATIVA	Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé
COMUNA	Castro
PROVINCIA	Chiloé
REGIÓN	Los Lagos
DIRECCIÓN	Galvarino Riveros 2458
RECONOC. OFICIAL	N° 2110 del año 2010
ROL BASE DE DATOS	40282-6
MATRÍCULA FINAL AL 30 DE NOV.	133
NIVELES/MODALIDADES	Enseñanza Básica niños y niñas/ Enseñanza Media EPJA
JORNADAS	JEC y jornadas Tarde y Noche
NÚMERO DE CURSOS	E. Básica: 4 Media: 3

EQUIPO DIRECTIVO

- ❑ **Directora: Patricia Flores Gallardo**
- ❑ **Encargada de Convivencia: Pamela Vega Delgado**
- ❑ **Encargada Administrativa: Paula Forcael Aracena**

EQUIPO DIRECTIVO LOCAL ANEXO

- ❑ **Coordinador pedagógico: Alex Castro Raín**
- ❑ **Coordinadora Administrativa: Javiera Ibáñez Fernández**



III. RESULTADOS PEDAGÓGICOS Y GESTION INSTITUCIONAL

META 2020

Escuela Básica de niños y niñas:

Este es el segundo año de funcionamiento de la Escuela Básica para niños y niñas en Vínculos Chiloé. Se abrió un nuevo curso, por lo cual contamos con niños/as entre 1° y 4° básico. Solo fue posible desarrollar clases normales durante dos semanas del mes de marzo. El día 13 de ese mes se suspendieron clases y debimos adecuarnos rápidamente a las nuevas circunstancias. La primera meta que nos propusimos fue “MANTENER LA ESCUELA CERCANA A LOS NIÑOS Y NIÑAS”, es decir, no desaparecer de sus vidas y de su cotidianidad.

Es así, como los primeros envíos de materiales fueron de orden más recreativos o intentando seguir por medio de guías la planificación inicial, no muy afinada por entonces, más allá de la aplicación de diagnósticos en cada una de las asignaturas.

Desde diciembre de 2019, teníamos decidido el ABP para el primer semestre: tomar como base la cultura de la madera propia de los orígenes del poblamiento chilote, para acercar a los niños y niñas al conocimiento del bosque nativo, reconocerlo, identificar sus especies arbóreas y del sotobosque, así como la fauna que habita en él. Como propósito del proyecto nos propusimos que los y las estudiantes valoren y tomen conciencia de la importancia de cuidar y conservar los bosques para la vida en el planeta y por ende, cuidar el bosque nativo de Chiloé para preservar el ecosistema propio del archipiélago.

Cuando se sobrevino la pandemia, y ante las nuevas condiciones de trabajo con los y las estudiantes, decidimos proyectar esta propuesta para el año completo, pues el ritmo de trabajo bajó y ya no era posible contar con las salidas pedagógicas al terreno, entre otras limitaciones.

El modo de funcionar que finalmente acordamos fue, desde la planificación que cada docente realizó contemplando la priorización de objetivos de aprendizaje, la elaboración de materiales impresos para que los y las estudiantes desarrollaran en sus hogares, los cuales se distribuían más o menos cada 15 día hábiles, junto con recepcionar el material enviado anteriormente. Esta forma de trabajo se acompañó con llamadas telefónicas para orientar, despejar dudas, informar o saber del estudiante y su familia. Igualmente se elaboraron videos los cuales se distribuyeron por medio de wasaps y Facebook para saludar, entregar instrucciones y acompañar emocionalmente. De igual modo, se motivó a estudiantes y sus familias para enviar sus propias grabaciones de videos con actividades desarrolladas por niños y niñas, los cuales eran enviadas a los/las docentes.



Hacia el último trimestre se organizaron videollamadas grupales por wasap lo que permitió que los y las estudiantes, en grupos de 6 a 8 pudieran verse y compartir a través de la cámara del teléfono.

Respecto a lo pedagógico curricular se trabajó con objetivos de aprendizaje priorizados y al ritmo que las condiciones permitieron. Lo que podemos señalar es que fue un trabajo sistemático, que no tuvo lagunas durante todo el periodo, salvo dos semanas de vacaciones de invierno, como es lo acostumbrado. Se generaron dos momentos de evaluación: al término del primer semestre y a finales de año, evacuando un informe cada vez para las familias.

Por otra parte, el ABP se desarrolló según lo planificado, con actividades propias y exclusivas del tema, como inserto en elaboraciones de otras asignaturas, pero que interrelacionaron los contenidos propios con los del proyecto. Igualmente, como en ocasiones anteriores, se convocó a las familias a participar escribiendo y enviando una historia familiar, del pasado o actual en relación con el tema tratado en el ABP.

Como producto final se solicitaron los siguientes trabajos:

1° y 2° Básico: elaborar palafitos, construcciones de borde costero características en la zona, construidas con madera nativa.

3° Básico: construir iglesias chilotas que hoy están consideradas patrimonio de la humanidad, y que fueron construidas, también, con madera de los bosques nativos.

4° Básico: elaboración de una embarcación chilota, ya sea una chalupa como una lancha, también construidas históricamente con madera nativa.

Se concluyó así un proyecto que acercó a niños y familias a la gran riqueza natural que constituye el bosque nativo y que demostró como su madera ha contribuido a las necesidades y también a la cultura del archipiélago de Chiloé.

Unas palabras absolutamente necesarias son para las familias: madres, padres, abuelas, abuelos, tías, tíos, hermanos mayores, y todos quienes siendo parte del grupo familiar nuclear y extenso, se hicieron parte del trabajo al que convocó la escuela, acudieron a buscar material, a devolverlo una vez trabajado, pero sobre todo, estuvieron acompañando su resolución, motivando a sus hijos e hijas a trabajar, con preocupación por lo lento de los avances, con temor por la repitencia, y otras veces con decisión por la repitencia. La angustia ha estado presente, también la esperanza de que pronto la pandemia se diluya en un mal recuerdo, pero lo que más agradecemos desde nuestro propio empeño, es la confianza depositada por las familias en esta escuela Vínculo que tanto queremos y que deseamos fervientemente sea parte de los recuerdos hermosos de la infancia de los niños y niñas que son y serán sus estudiantes.



Cabe señalar que en la escuela básica se tomó la resolución, en conversaciones con las familias, de dejar repitiendo a tres estudiantes: un niño de tercero y dos niñas de segundo. Esta decisión se tomó en estricto apego al bien superior, por cuanto esos estudiantes no tuvieron apoyo familiar en sus estudios, no entregaron ningún material ni trabajo realizado en todo el año y no fue posible apoyar desde la escuela aunque se ofreció ese apoyo. Se han tomado los acuerdos tanto para revertir la situación desde la casa, con mayor apoyo familiar y desde la escuela con planes remediales, asistencia semi presencial y apoyo específico en otros horarios.

Escuela para jóvenes y adultos/as CEIA.

Tal como para la escuela básica, un primer objetivo que nos propusimos en el CEIA fue “MANTENER CERCANA LA ESCUELA PARA JÓVENES Y ADULTOS/AS” quienes se vieron enfrentados como toda la población a experimentar una situación extrema desde el punto de vista sanitario, socioeconómico y emocional. En lo pedagógico continuamos desarrollando la planificación en base a Proyectos (ABP), considerando la calidad y pertinencia del proyecto a trabajar, con un objetivo que respondiera a los intereses y las necesidades educativas de los y las estudiantes y que se ajustara a las diversas exigencias que tiene una metodología como la que desarrollamos:

- Participación de los y las estudiantes
- Con pertinencia cultural
- Arraigado en las realidades de los territorios
- Con inserción en los espacios sociales
- Que permita la articulación curricular entre los distintos campos de conocimiento
- Que produzca diálogo de saberes entre escuela y comunidad
- Que persiga un producto que sea posible devolver a la comunidad.

Es así como se trabajó, también anualmente, en un proyecto que buscó investigar acerca de las plantas que se usan en la medicina natural, conocimiento ancestral en el archipiélago y cultivado principalmente por los pueblos originarios, los que han legado para los habitantes actuales el uso de esta alternativa medicinal.

Ante la posibilidad de trabajar en grupos, los trabajos de investigación y los productos derivados de ello fueron realizados de manera individual interrelacionados con las diversas asignaturas del currículum de EPJA.

Respecto al trabajo de asignaturas, éste se realizó con un fuerte apoyo de los cuadernillos elaborados y entregados por el Ministerio de Educación, acompañados de guías y orientaciones



entregados por los diversos docentes. Se atendió en lo pedagógico y cuando se requirió en contención emocional por medio de acompañamientos telefónicos y en algunos casos, de forma personal, a fin de lograr avanzar en los aprendizajes necesarios para el logro de los objetivos académicos y cuidando el mayor bienestar de nuestros estudiantes pese a las dificultades del contexto.

En general, en forma transitoria, durante un periodo del año los y las estudiantes jóvenes y adultos mantuvieron trabajos o encontraron ocupaciones temporales que les permitió mantenerse económicamente y poder a la vez, estar respondiendo a las demandas de la escuela para retirar y entregar trabajos, responder a llamadas telefónicas de sus profesores/as y solicitar apoyo cuando fue necesario.

Es importante destacar que se logró mantener el vínculo con los estudiantes a pesar de la fragilidad que impuso la pandemia a la vida y el cambio en las prioridades de personas y familias. Los resultados de este trabajo se verifican por haberse dado una baja cantidad de abandono y de repitencias, pese a lo desfavorable de las circunstancias del año 2020.

En el año 2020, solo contamos con tres cursos en el CEIA: un curso de 1°NM y dos cursos de 2° NM. Estos últimos completaron su enseñanza media en la escuela y fueron licenciados exitosamente de manera remota, a través de una ceremonia virtual. Al haber terminado los dos cursos de 2°NM, solo se proyecta un curso para el año siguiente por lo cual se evalúa la no continuidad del anexo

CEIA y la derivación de los estudiantes del único curso de continuidad a otros establecimientos en que puedan concluir sus estudios de enseñanza media.

La razón de esta dolorosa medida se debe a la imposibilidad de contar con recursos que permitieran la mantención de la modalidad CEIA independiente del número de estudiantes matriculados.

El sistema de financiamiento de las escuelas en nuestro país, que financia la demanda por medio de voucher, y no la oferta que fuera sostenida con una asignación base que le dé viabilidad al funcionamiento de una escuela pequeña, ha obligado al cierre de una parte de nuestro compromiso educativo con las personas jóvenes y adultas cuya educación ha sido una de nuestras opciones prioritarias por tantos años.

Atentó también en el debilitamiento de nuestro trabajo con esta población el cierre del apoyo adicional, por medio de los fondos de Reinserción y Escuelas de Reingreso que años anteriores jugaron un rol esencial en nuestra propuesta de escuela de artes y oficios que le dieron una calidad sobresaliente a la experiencia.



IV. INFORME CUANTITATIVO

1) Matrícula, promoción, repitencia y retiros.

ESCUELAS	CURSOS	MATRÍCULA	PROMOVIDOS	REPITENTES	RETIROS
Escuela Básica niños y niñas	1° Básico	19	19	0	1
	2° Básico	26	24	2	0
	3° Básico	14	13	1	0
	4° Básico	23	22		1
Escuela jóvenes y adultos/as	1° Nivel Medio A	14	11	3	0
	2° Nivel Medio A	18	16	1	1
	3° Nivel Medio B	19	16	1	2
TOTAL		133	121	8	5

2) Equipo:

- 77 docentes (de aula, directivos y técnicos)
- Docentes titulares: 11
- Equipo administrativo: 2
- Equipo auxiliares: 4
- Profesionales no docente: Orientadoras Familiares y Socióloga: 3
- Equipo PIE: 3
- Equipo asistentes de aula: 2
- Centro de Alumnos.
- Centro de padres y apoderados

3) MATERIALES, TECNOLÓGICOS DE SOPORTE Y SERVICIOS:

Equipos	Cantidad
Computadores	25
Impresoras	3
Multicopiadoras	0
Data Show	3
Notebook	2

Dependencias	Cantidad
Salas de Clases equipadas	7
Laboratorios de Computación	2
Biblioteca	1
Comedores de Estudiantes	2



4) RECURSOS FINANCIEROS

- Recursos que ingresan al establecimiento por efecto de subvención estatal y que son invertidos en la mantención y funcionamiento del establecimiento, sueldos de equipo humano, servicios básicos.
- Subvención Pro-retención: son los recursos derivados desde el Estado, con el propósito de ser invertidos en los estudiantes más vulnerables del CEIA, previamente identificados por la JUNAEB y el equipo de Orientación del establecimiento. El objetivo es proteger el derecho a la educación, evitar deserción escolar temprana y cautelar un mayor grado de equidad social entre el estudiantado. Bajo esa concepción el recurso se utiliza para todos los estudiantes de la escuela.
- Recursos didácticos y alimentación entregados por JUNAEB, los que se traspasaron directamente a estudiantes (CEIA) y familias (Escuela Básica). Al no existir servicio de alimentación en las escuelas debido a la pandemia, se entregaron canastas de alimentos en forma directa.
- Recursos PIE, provenientes del Ministerio de Educación para atender a niños y niñas con NNE.
- Recursos SEP, proveniente del MINEDUC, destinados al mejoramiento de la educación de niños y niñas prioritarios y preferentes según índice de vulnerabilidad social y que impacta al conjunto del proyecto de la escuela.

VIII.- PROYECCIONES AÑO 2021

- 1) Seguir avanzando en la propuesta de Escuela Básica para niños y niñas, con cinco cursos: 1°, 2°, 3°, 4° y 5° año para continuar en los años posteriores progresivamente hasta 8° año.
- 2) Continuar profundizando los aprendizajes en la metodología ABP (aprendizaje en base a proyectos) en todos los estamentos educativos.
- 3) Continuar en la consolidación de un equipo profesional que avance continuamente en su autoformación teórica-práctica que asegure la entrega de una educación de calidad para el estudiantado.



- 4) Avanzar en la construcción de dos salas de clases para resolver necesidades de espacio para el avance progresivo hasta 8° año básico.
- 5) Integrar cada vez más a las familias en el proceso educativo de la escuela, manteniendo una fluida comunicación y transparente información de todos los ámbitos de la vida escolar.
- 6) Adecuar el funcionamiento en las dimensiones pedagógicas y sanitarias para atender estudiantes de manera presencial en contexto de pandemia de Covid-19.
- 7) Reforzar el trabajo presencial y, a la vez, en modalidad remota para atender al 100% de nuestros estudiantes.
- 8) Mejorar los recursos tecnológicos y Tics para avanzar en el manejo avanzado de estos conocimientos por parte de los y las estudiantes.

Patricia Flores Gallardo
DIRECTORA

Castro, 25 de marzo de 2021.