



CUENTA PÚBLICA AÑO 2019
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
VÍNCULOS CHILOÉ



CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA 2019

“COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VINCULOS CHILOE”

I. INTRODUCCIÓN.

La Gestión Escolar en la actualidad, es un tema de discusión nacional, más aún en virtud de los resultados académicos que han arrojado las últimas mediciones nacionales e internacionales en que el país ha participado.

La forma de concebir los colegios, el desarrollo de los procesos curriculares, la autonomía, la participación, el trabajo en equipo, los proyectos Educativos Institucionales (PEI), los Programas de Mejoramiento (Ley Sep), son aspectos que hacen complejo el manejo de la institución, convirtiéndose en un desafío en el que todos los actores están llamados a involucrarse. Como bien es sabido, en la educación de Jóvenes y adultos el desafío es mayor dado las condiciones en que se desarrolla esta modalidad. Las problemáticas que enfrentan estudiantes, localidades, horarios de funcionamiento y por, sobre todo, los recursos con los que se cuenta, partiendo por la baja subvención que recibe respecto a los demás tipos de educación. La Dirección del Colegio, es la encargada de conducir este proceso de acuerdo a las normativas y objetivos emanados del MINEDUC, el PEI y el Marco para la Buena Enseñanza.

Como mandata el artículo 11º de la ley 19.979, los directores de Establecimientos Educativos subvencionados, deben presentar a su comunidad escolar un informe escrito de la Gestión Educativa correspondiente al año escolar en curso. En esta oportunidad, la DEPROV., indica que esta Cuenta Pública debe realizarse antes del 30 de Marzo del año 2020.

En la Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé nos encontramos en una búsqueda permanente por mejorar la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes, fortalecer el trabajo colectivo de Equipo y generar acciones educativas relacionadas o inmersas en la comunidad de pertenencia.

Para abordar estos desafíos hemos desarrollado un modelo de gestión no jerárquico, con responsabilidades compartidas en lo pedagógico, de diálogo interdisciplinar, en un proceso de co - construcción de los proyectos anuales, ampliando los ámbitos de la práctica pedagógica a las artes y oficios y a la vez, hemos profundizado nuestra propuesta de desarrollar espacios de aprendizaje fuera de las aulas, en el territorio y las comunidades de las cuales formamos parte.

La orientación del colegio, el desarrollo de los procesos curriculares, la autonomía, la participación, el trabajo en equipo, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), son aspecto que deben guardar coherencia entre sí y estar acorde con las convicciones pedagógicas que guían nuestra acción. Como es bien sabido, en el caso de la educación de Jóvenes y adultos el desafío es mayor dado las condiciones en que se desarrolla esta modalidad. Los estudiantes presentan trayectorias educativas interrumpidas, muy distante de las trayectorias ideales que persigue el sistema educativo oficial. Nuestra experiencia se desarrolla además con la participación de estudiantes de sectores urbanos y de sectores rurales en distintos horarios de funcionamiento.

En el caso de nuestra escuela para niños y niñas, esta situación es distinta, por cuanto ellas y ellos se integran a su experiencia escolar con la expectativa de un proceso novedoso y de su parte se cuenta con la curiosidad y disposición para los descubrimientos en cada una de las actividades que se proponen.



II. PRESENTACIÓN

La comunidad escolar en Castro, con su anexo Lemuy presenta este informe con los resultados de la gestión educativa del establecimiento durante el año escolar 2019. El presente documento tiene por finalidad cumplir con la normativa ministerial al respecto, pero también informar respecto a todos los aspectos tanto administrativos como educativos que se llevaron a cabo durante el periodo marzo 2019 a febrero 2020.

“**Vínculos Chiloé**” es una agrupación de profesionales inserta en la X Región que tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo socio-comunitario de personas, organizaciones e instituciones de la Región de los Lagos mediante procesos de enriquecimiento y reparación socio afectiva, procesos educativos de empoderamiento, investigación, formación y fortalecimiento de la organización ciudadana como mecanismos que orienten la construcción de proyectos de vida personal, familiares y sociales orientados al reconocimiento de derechos sociales, políticos, económicos y culturales básicos en las personas, que se fundamenten en una democracia social, participativa y autogestionaria.

Se define también como una institución sin fines de lucro, en que los recursos son completamente invertidos en las necesidades educativas y culturales que se requieran. En este mismo sentido, lo comprendemos como una propuesta conceptualizada como Comunidad de Aprendizaje que estará abierto a las personas del barrio dirigiendo sus actividades especialmente a quienes han tenido menos oportunidades de educación formal.

III. ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO.

UNIDAD EDUCATIVA	Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé
COMUNA	Castro
PROVINCIA	Chiloé
REGIÓN	Los Lagos
DIRECCIÓN	Galvarino Riveros 2458
RECONOC. OFICIAL	N° 2110 del año 2010
ROL BASE DE DATOS	40282-6
NIVELES/MODALIDADES	Enseñanza Básica niños y niñas/ Enseñanza Media EPJA
JORNADAS	JEC niños y niñas y Tarde y Noche para EPJA
NÚMERO DE CURSOS	Básica niños y niñas: 3 Enseñanza Media: 5
DOTACIÓN DOCENTE	20
DIRECTORA	Patricia Flores Gallardo – Alex Castro Raín

EQUIPO DIRECTIVO

- ☐ **Directora: Patricia Flores Gallardo y Alex Castro Raín**
- ☐ **Encargada de Convivencia y Retención: Pamela Vega Delgado**
- ☐ **Coordinadora Reingreso: Javiera Ibañez**

EQUIPO DIRECTIVO LOCAL ANEXO 2018

- ☐ **Directora: Patricia Flores Gallardo y Alex Castro Raín**
- ☐ **Coordinadora Local Anexo: Scarlet Salas Pineda**



IV. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

GENERAL

Profundizar la transformación de nuestra experiencia educativa hacia la conformación de una nueva modalidad de escuela desde la perspectiva de educación integral, dialógica, participativa, considerando las necesidades y diversas trayectorias educativas de los y las estudiantes, generando condiciones para la co-construcción de los aprendizajes, pertinentes a las características del medio y abierta a la comunidad de sectores urbanos y rurales de Chiloé, en concordancia con la propuesta de las comunidades de aprendizaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Construir un modelo pedagógico que incorpore las necesidades surgidas de distintas trayectorias educativas, adecúe el currículo a los objetivos de enseñanza-aprendizaje y favorezca el diálogo entre distintos saberes y entre teoría y la práctica.
2. Establecer medios y canales de integración comunitaria en la perspectiva de aprendizajes socio comunitarios, recuperando saberes y prácticas propias del territorio, en el marco de una escuela tendiente a la conformación de una comunidad de aprendizaje que se construye desde la itinerancia y el respeto por la cultura local.
3. Potenciar la propuesta educativa de manera participativa, dialógica e integral, orientada a la dinámica organizacional interna y a la dimensión político comunicacional de la experiencia en que se fortalezca la actoría de sus participantes.

META 2019

1.- Nos propusimos desarrollar la planificación en base a Proyectos (ABP), en cada una de las escuelas dando un salto cualitativo considerando la calidad y pertinencia de los proyectos a trabajar, con un objetivo que respondiera a los intereses y las necesidades educativas de los y las estudiantes y que se ajustara a las diversas exigencias que tiene una metodología como la que desarrollamos:

- Participación de los y las estudiantes
- Con pertinencia cultural
- Arraigado en las realidades de los territorios
- Con inserción en los espacios sociales
- Que permita la articulación curricular entre los distintos campos de conocimiento
- Que produzca diálogo de saberes entre escuela y comunidad
- Que persiga un producto que sea posible devolver a la comunidad participante o colaboradora.

2.- Acercarnos a la Escuela de Artes y Oficios es otra de las metas El año que se está informando, la Comunidad de Aprendizaje Vínculos se propuso entregar a sus estudiantes, como formación complementaria, talleres de música, acondicionamiento físico, artesanía en madera, manila y textil (lana), como también orfebrería, los que se impartieron durante todo el año escolar.



V. RESULTADOS PEDAGÓGICOS Y GESTION INSTITUCIONAL

El trabajo técnico pedagógico en equipo se desarrolló principalmente a través tres instancias:

1. Reuniones semanales de planificación y propuestas de trabajo del Equipo de Gestión.
2. Reuniones semanales de trabajo de los Niveles.
3. Consejo de profesores

1) Escuelas de EPJA:

Durante el año 2019, se atendieron estudiantes en las jornadas de la Tarde y Noche, en el establecimiento educacional de la comuna de Castro, mientras que, en el local anexo de Lemuy, las clases se impartieron sólo en la jornada de la noche como ha sido desde el año 2016.

Deserción Escolar: Durante el año 2019, podemos señalar que el abandono de la escuela aumentó en un 14%. Este índice en el tiempo había ido en disminución notoria, pero vemos que algún factor alteró los índices anteriores produciéndose una fuerte alza en la deserción. Esto permite constatar que la educación para jóvenes y adultos está perdiendo fuerza en la comuna ya que no solo en nuestro establecimiento las cifras son alarmantes. Por otra parte, este año 2019 no se contó con apoyo del Mineduc, vía proyectos, para reforzar nuestra labor de retención y reinserción, que en años anteriores nos permitió recorrer el territorio, asistir a estudiantes que presentaban dificultades, descubrir nuevas personas que tienen trayectorias escolares interrumpidas y que, por falta de información, acceso y/o apoyo, no podían concluir sus estudios.

RESULTADOS PEDAGÓGICOS:

ASPECTOS CUALITATIVOS

Profundizar en la metodología de Aprendizajes en base a Proyectos.

1) ABP

Tanto en Castro como en Lemuy seguimos profundizando en la metodología **Aprendizajes en base a Proyectos (ABP)**, que se viene desarrollando desde años anteriores. Los temas elegidos fueron los siguientes:

- Castro: Proyecto "Con los pies en el Barrio". Investigación en profundidad de dos barrios tradicionales de Castro: Sector palafitos Pedro Montt 1 y Población Manuel Rodríguez. Este proyecto abordó las siguientes dimensiones: histórica, sociopolítica, cultural y medioambiental. Este proyecto significó estrechar el conocimiento y relacionamiento con estas comunidades barriales por parte de los y las estudiantes y reconocer la vida de barrio y personas significativas de él. Como producto final de este trabajo de inserción en ambos sectores, se elaboró una Revista, de la cual se imprimen 200 ejemplares entregados a las comunidades.

- Lemuy: Proyecto "Conectividad de Lemuy". Investigación en profundidad acerca de las condiciones que histórica y actualmente ha caracterizado las formas de conectividad y por ende, las posibilidades reales que han permitido u obstaculizado el desplazamiento de los y las habitantes de la Isla Lemuy tanto en forma interna como hacia el exterior de ella. La Escuela Anexo Lemuy realizó una exposición a la comunidad de los resultados de su investigación recibiendo críticas favorables por su trabajo, dado que la información entregada a la comunidad fue aquella que salió de ellos mismos en base a entrevistas y encuestas aplicadas.

En ambas temáticas se logró investigar, desarrollar actividades relacionadas y construir productos que dieron cuenta de los abordajes que se realizaron. La metodología utilizada fue variada, y respondió a la realidad académica que presentó cada curso produciéndose el desarrollo de metodologías participativas, de autoaprendizaje, y de uso de las Tics, buscando generar en el



alumno destrezas, habilidades y actitudes de responsabilidad a través de un descubrimiento personal y cooperativo.

Este año 2019 se terminó la experiencia de Lemuy graduándose la última generación de estudiantes de Cuarto medio.

2) Escuela hacia las Artes y Oficios

En Castro se implementó, con modificaciones, el trabajo hacia una escuela de Artes y Oficios en estrecha articulación con las asignaturas propias del currículo.

Esta parte de nuestra experiencia educativa fue dirigida especialmente a los estudiantes adolescentes de los niveles medios y se implementó de la siguiente forma:

- a) Elección de temas de investigación: basándose en el currículo se eligieron temas para ser investigados en dos grandes campos: Humanista y Científico. Estos temas fueron seleccionados por los profesores de asignaturas y se discutieron en reuniones técnico pedagógicas.

Como ejemplo, podemos mencionar algunos de los temas investigados: - Área Humanista: Arte precolombino en Chile; Cine y teatro chileno en el siglo XX; Las problemáticas del neoliberalismo del mundo de hoy. – Área Científica: Cuerpos geométricos y Fractales; Micromundo del bosque nativo de Chiloé; Secuencia Fibonacci; Transformaciones isométricas y telesaciones, entre otros.

Los y las estudiantes se dividieron en tríos y se hicieron cargo de investigar dos temas durante el semestre, uno de cada área.

- b) Traducción de un lenguaje cognitivo a un lenguaje creativo y material: Paralelamente, en el trabajo de taller de Arte, fueron creando una representación escultórica de los temas investigados ocupando las materialidades con las que se trabaja: textil, madera nativa, metales, que representara el objeto de su investigación. Finalmente se cerró esta etapa con una exposición de temas investigados y objetos de arte creados.

Resultados de aprendizaje: Los y las estudiantes logran a través de la metodología de aprendizaje en base a proyecto, desarrollar habilidades investigativas en relación directa con un territorio, sus problemáticas, historias y tradiciones, para ello, integran diversos métodos para acercarse a los conocimientos que se buscan y a quienes son sus depositarios. Para ello crearon encuestas, diseñaron entrevistas, recogieron y tabularon datos, redactaron informes, etc. En resumen, integraron técnicas de investigación y analizaron sus resultados. Para lograr estos objetivos fueron apoyados desde las diversas asignaturas articuladas en torno al eje del proyecto. Desde las matemáticas pudieron medir, pesar, realizar estadísticas, graficar, etc. Del mismo modo, desarrollar la capacidad de describir, aumentar su vocabulario en las áreas técnicas, deducir y desarrollar su capacidad creativa a través del lenguaje aprovechando su vinculación con los oficios para crear textos no literarios de carácter informativo.

Los y las docentes cumplen con el rol de guía, motivador y acompañante en el proceso de aprendizaje que desarrollan los /as estudiantes, proponiendo desafíos, actividades, responsabilidades y plazos. Además, propicias conductas que reflejen la adquisición de valores a través de los contenidos y actividades desarrolladas, esto de la mano con el trabajo realizado en los talleres que fueron un acierto para la jornada de la mañana.

La evaluación del aprendizaje ha variado de la simple medición de logros cognitivos – memorísticos hacia un proceso de constante diagnóstico y retroalimentación, dando prioridad a las evaluaciones formativas y a la medición de logro de aprendizajes esperados, saliendo poco a poco del asignaturismo propio de los sistemas educativos tradicionales.

2.- Escuela de Niños y Niñas



Este año 2019 se inaugura la escuela básica para niños y niñas iniciándose con tres cursos: 1°, 2° y 3° básico. Para su creación se realiza un proceso importante de recopilación de antecedentes acerca de la necesidad de contar con nuevas matrículas en el territorio, como en la elaboración de un proyecto educativo innovador y que no fuera realizado por otro establecimiento en la comuna. Es así como, desde nuestra institución se propusieron los fundamentos de la metodología de Aprendizaje en Base a Proyectos (ABP), como una propuesta que contribuye en lograr aprendizajes significativos que tienen relación con el desarrollo de propuestas investigativas y de realización práctica relativas a problemáticas del territorio. Esto último contribuyó, de manera fundamental para que la propuesta de una nueva escuela fuera aprobada por los organismos ministeriales.

En coherencia con la propuesta, iniciamos el año trabajando en el proyecto “Reconozcamos nuestro mar de Chiloé”, que recogió una problemática importante: siendo Chiloé un archipiélago y contando con su tradición marítima, puesto que los primeros habitantes tuvieron como forma de vida el nomadismo en el mar, y las generaciones posteriores vivieron en torno al maritorio en gran medida, esta tradición se ha perdido sobre todo en ciudades como Castro, que ha adquirido una dinámica más relacionada con la urbe como forma de vida, asociado a que la relación con el mar ha adquirido una dimensión de explotación industrial (salmoneras y procesadoras de productos del mar). Esto ha tenido como consecuencia que los niños y niñas mayoritariamente han perdido la relación con el mar.

En el 1er. Semestre se visitó el borde marino, acuarios para conocer peces vivos, museos para reconocer la tradición marina de los primeros pueblos, etc. Igualmente se estudió la fauna marina, los oficios relacionados con el mar y los problemas de contaminación que afectan al mar actualmente. Se elaboraron distintos productos del proyecto, los que se compartieron con la comunidad y fueron presentados a las familias al final del semestre. Las asignaturas ejes fueron Ciencias Naturales, Historia y Geografía y Artes.

En el segundo semestre se trabajó el proyecto “Recuperemos las energías limpias”. Chiloé, como gran parte de las zonas rurales conocen desde antiguo el uso de tecnologías no contaminantes para obtener energías. Eso lo propusimos recuperar, para lo cual tomamos contacto con personas de la comunidad que aún emplean formas antiguas para su quehacer, como fue la visita en Curaco de Velez a una familia que posee un molino de agua en que aún muele sus granos para hacer harina. Como productos, los niños y niñas elaboraron un molino de viento en la parte delantera de la Escuela, y maquetas que iluminaron usando la fuerza del agua y del viento. Hubo también una presentación de los resultados ante las familias a final del año. Las asignaturas ejes fueron Matemáticas, Tecnología y Artes.

VI. - ASPECTOS CUANTITATIVOS

Rendimiento escolar: Matrícula, Promoción, Repitencia y Retiros

Indicadores	CASTRO	LEMUY	MATRÍCULA TOTAL
EPJA	55	37	
Básica Niños y Niñas	48		
TOTAL			140

VII.- RECURSOS

- **77 docentes** (de aula, directivos y técnicos)



- 20 docentes titulares
- 2 funcionarios administrativos
- 3 funcionarios auxiliares.
- 3 profesionales no docente: Orientadoras Familiares y Socióloga
- Profesores tutores para programas de recuperación y reforzamiento
- Centro de Alumnos.

b) MATERIALES, TECNOLÓGICOS DE SOPORTE Y SERVICIOS:

Equipos	Cantidad
Computadores	25
Impresoras	4
Multicopiadoras	0
Data Show	4
Notebook	2

Dependencias	Cantidad
Salas de Clases equipadas	8
Laboratorios de Computación	2
Comedores de Estudiantes	2

c) RECURSOS FINANCIEROS

-
- Recursos que ingresan al establecimiento por efecto de subvención estatal y que son invertidos en la mantención y funcionamiento del establecimiento, sueldos de equipo humano, servicios básicos.
 - Subvención Pro-retención: son los recursos derivados desde el Estado, con el propósito de ser invertidos en los estudiantes más vulnerables del colegio, previamente identificados por la JUNAEB y el equipo de Orientación del establecimiento. El objetivo es proteger el derecho a la educación, evitar deserción escolar temprana y cautelar un mayor grado de equidad social entre el estudiantado. Bajo esa concepción el recurso se utiliza para todos los estudiantes de la escuela.
 - Recursos provenientes del Municipio de Puqueldón de uso exclusivo en el anexo Lemuy para el traslado de los estudiantes hacia y desde sus hogares y escuela.

VIII.- PROYECCIONES AÑO 2020

- 1) Continuar profundizando los aprendizajes en la metodología ABP (aprendizaje en base a proyectos) en todos los estamentos educativos.
- 2) Continuar en la consolidación de un equipo profesional que avance continuamente en su autoformación teórica-práctica que asegure la entrega de una educación de calidad para el estudiantado.



Corporación Educacional Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé - Cuenta Pública 2019

- 3) Dejar instalada en la Isla de Lemuy el reconocimiento de sus habitantes de la contribución que Vínculos Chiloé ha realizado estos años por el derecho a la educación de sus habitantes.
- 4) Seguir explorando el territorio, tanto en sus espacios urbanos como rurales en la búsqueda de estudiantes que no han podido terminar su trayectoria educativa y que, por ende, se encuentran en desventaja para desarrollarse en la sociedad con sus múltiples exigencias por tener conculcados derechos elementales.
- 5) Continuar creciendo y fortaleciendo la experiencia de la escuela básica de niños y niñas que ha cumplido su primer año en la sede de Galvarino Riveros, Castro, consolidando el equipo de trabajo y la relación afectiva y de confianza con los y las estudiantes y sus familias.

Representante Equipo Docente

Representante de Apoderados

Representantes de Estudiantes

Representante Equipo Directivo

Patricia Flores Gallardo
DIRECTORA ESCUELA BÁSICA DE NIÑOS Y NIÑAS

Alex Castro Raín
DIRECTOR ESCUELA JÓVENES Y ADULTOS

Scarlet Salas Pineda
COORDINADORA PEDAGÓGICA LEMUY