



**CUENTA PÚBLICA AÑO 2021**  
**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**  
**VÍNCULOS CHILOÉ**



## **CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA 2021**

### **“COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VINCULOS CHILOÉ”**

#### **I. INTRODUCCIÓN.**

Iniciamos el 2021, segundo año de pandemia, con la esperanza de que ésta vaya siendo superada y podamos volver a una normalidad que añoramos para la escuela y sobre todo, para los y las pequeñas estudiantes.

Sin embargo, no podemos más que acomodarnos a las circunstancias y tratar de avanzar algunos pequeños pasos que permitan mayor cercanía y que los aprendizajes de niños y niñas sean mayores que el año anterior.

Es así como, comenzando marzo, nos pusimos a medir salas y espacios comunes y a delimitar con cintas adhesivas cada lugar para invitar a las familias a que enviaran sus hijos e hijas a la escuela resguardando los aforos y con estrictos protocolos sanitarios.

Desde las autoridades de educación se presionó durante todo el año por la presencialidad, aunque sin mayores apoyos a las escuelas para enfrentar la situación concreta y cotidiana. A pesar de aquello, pudimos con dos modalidades durante el año, atender las necesidades educativas de los y las estudiantes y contar, como el año anterior, con el apoyo de las familias para llevar a cabo la labor.

En el país apareció con fuerza la modalidad on line para reemplazar la presencialidad en colegios, trabajos, servicios, etc. Se impuso así, en muchas escuelas, las clases por plataformas digitales lo que supone varias condiciones para que cumplan su objetivo: tener acceso a aparatos tecnológicos que lo permitan, tener buen acceso a internet, estar acompañados/as de adultos/as responsables que motiven el “conectarse”, metodologías disciplina en horarios destinados a clases entre otras condiciones.

En nuestro caso, y atendiendo que no todas las familias cuentan con los medios para la modalidad on line fuimos avanzando para incorporar esta modalidad poco a poco, hasta que, hacia el último semestre pudimos contar con las condiciones para desarrollar clases híbridas y así atender al conjunto de nuestros estudiantes.

En el mes de enero presentamos al Ministerio de Educación un plan de funcionamiento que contó con las modalidades que desarrollaríamos durante el año y los protocolos sanitarios necesarios para



proteger a los y las estudiantes en los momentos de clases presenciales. Cabe señalar que esta modalidad propuesta funcionó al cien por ciento y no tuvimos brotes de covid al interior del establecimiento.

## II. PRESENTACIÓN

La Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé presenta este informe con los resultados de la gestión educativa del establecimiento durante el año escolar 2021. El presente documento tiene por finalidad cumplir con la normativa ministerial al respecto, pero también informar respecto a toda la comunidad los aspectos tanto administrativos como educativos que se llevaron a cabo durante el periodo marzo 2021 a febrero 2022.

**“Vínculos Chiloé”** es una agrupación de profesionales inserta en la X Región que tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo socio-comunitario de personas, organizaciones e instituciones de la Región de los Lagos mediante procesos de enriquecimiento y reparación socio afectiva, procesos educativos de empoderamiento, investigación, formación y fortalecimiento de la organización ciudadana como mecanismos que orienten la construcción de proyectos de vida personal, familiares y sociales orientados al reconocimiento de derechos sociales, políticos, económicos y culturales básicos en las personas, que se fundamenten en una democracia social, participativa y autogestionaria.

Se define también como una institución sin fines de lucro, en que los recursos son completamente invertidos en las necesidades educativas y culturales que se requieran. En este mismo sentido, lo comprendemos como una propuesta conceptualizada como Comunidad de Aprendizaje que está abierta a las personas de la comunidad amplia dirigiendo sus actividades hacia todos los miembros de la comunidad educativa.



### ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO.

<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé</b>
<b>COMUNA</b>	<b>Castro</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>Chiloé</b>
<b>REGIÓN</b>	<b>Los Lagos</b>
<b>DIRECCIÓN</b>	<b>Galvarino Riveros 2458</b>
<b>RECONOC. OFICIAL</b>	<b>N° 2110 del año 2010</b>
<b>ROL BASE DE DATOS</b>	<b>40282-6</b>
<b>MATRÍCULA FINAL AL 30 DE NOV.</b>	<b>90</b>
<b>NIVELES/MODALIDADES</b>	<b>Enseñanza Básica niños y niñas</b>
<b>JORNADAS</b>	<b>JEC 3°,4°,5° y ½ jornada 1° y 2°</b>
<b>NÚMERO DE CURSOS</b>	<b>E. Básica: 5</b>

### EQUIPO GESTIÓN

- ❑ **Directora: Patricia Flores Gallardo**
- ❑ **Encargada de Convivencia: Pamela Vega Delgado**
- ❑ **Encargada Administrativa: Paula Forcael Aracena**
- ❑ **Encargada de UTP: Pierina Tempini**
- ❑ **Coordinadora PIE: Berta Ramírez Cárcamo**

## III. RESULTADOS PEDAGÓGICOS Y GESTION INSTITUCIONAL

### META 2021

#### Escuela Básica de niños y niñas:

El año 2021 fue el tercer año de experiencia de la Escuela Básica para niños y niñas en Vínculos Chiloé. Como sucedió el año anterior, se abrió un nuevo curso, por lo cual contamos con niños/as entre 1° y 5° básico.

El año se desarrolla en pleno contexto de la pandemia que aqueja a toda la humanidad por la diseminación del virus denominado COVID-19. Ante este panorama no fue posible desarrollar clases normales durante todo el año y nuestra opción fue optar por la modalidad mixta, es decir, dar clases de modo presencial con un aforo prudente cada curso una vez por semana y atender a los y las estudiantes con metodología remota el resto del tiempo. Esto se implementó durante el primer semestre.

Durante el segundo semestre y previa evaluación del Equipo de trabajo, se decidió ampliar la permanencia al 50% de los cursos con clases presenciales semana por medio. Es así como el



conjunto de los estudiantes pudo asistir la mitad del mes a clases en la escuela, mientras el turno que no le tocaba asistir presencialmente participaba de clases remotas vía on line.

Es necesario señalar que hubo un porcentaje de los y las estudiantes que no asistieron presencialmente por decisión de sus familias, ya sea por riesgos en su salud, como por dificultades para sumarse a una modalidad diferente de funcionamiento.

Un cambio importante ocurrido el año 2021 fue cambiar el régimen de funcionamiento de la modalidad semestral a la trimestral. Esta decisión se debió a la necesidad de contar con periodos más cortos para controlar los procesos de aprendizaje y poder llevar a cabo las medidas remediales a tiempo para subsanar los atrasos producidos por lo irregular del funcionamiento.

Por otra parte, a pesar de las condicionantes que el contexto nos ha impuesto, desarrollamos nuestra modalidad a Aprendizaje basado en Proyectos, ABP. Durante el año 2021 impulsamos un proyecto que permitiera a los estudiantes investigar y conocer las formas que tradicionalmente ha utilizado la población de Chiloé para contar con medios de comunicación para superar el aislamiento que ha sufrido históricamente el Archipiélago. El proyecto de este año se llamó “Los medios de comunicación en Chiloé ayer y hoy”.

En el ABP los y las estudiantes conocieron de los medios antiguos, los primeros periódicos y las primeras radios emisoras surgidas en el territorio chilote. Avanzando en el proyecto, los y las estudiantes conocieron de los medios actuales tales como las radios on line y poscat. Como productos del ABP, los estudiantes construyeron maquetas de aparatos de radio y elaboraron dos periódicos escolares llamados “El Perico” y “Chiloé Informa”, cuyos contenidos fueron totalmente elaborados por niños y niñas.

El ABP se desarrolló según lo planificado, con actividades propias y exclusivas del tema, como inserto en elaboraciones de otras asignaturas, pero que interrelacionaron los contenidos propios con los del proyecto. Igualmente, como en ocasiones anteriores, se convocó a las familias a participar por medio de entrevistas realizadas por los y las estudiantes, para dar cuenta de las formas más antiguas de comunicación que recordaban.

Desde que sobrevino la pandemia, y ante las nuevas condiciones de trabajo con los y las estudiantes, decidimos proyectar solo un ABP para el año completo, pues el ritmo de trabajo bajó y ya no era posible contar con las salidas pedagógicas al terreno, entre otras limitaciones.

Otro esfuerzo desarrollado durante el año 2021 fue la construcción de dos nuevas salas y la ampliación del patio, para avanzar en las condiciones que nos impone el continuar avanzando en la escolaridad hasta 8° año básico. Este constituyó un esfuerzo muy importante pues implicó contar



con recursos que en nuestro caso son escasos, sumado a que por efectos de la pandemia, los costos fueron mayores que en época de normalidad. Igualmente, en la mejoría de las condiciones de infraestructura, se mejoró el piso de las salas para lo cual se contó con el apoyo de los padres y apoderados que realizaron una actividad para juntar recursos.

Ligado a lo recién señalado, debemos dar cuenta que durante el año se conformó el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes, ambos espacios de gran relevancia para la participación del conjunto de los miembros de la comunidad educativa. Saludamos en este informe a dichas organizaciones esperando que puedan irse consolidando en este nuevo año. Desde la concepción de escuela que nos representa, es muy importante poder sentir que somos todos y todas partes del compromiso que tenemos con la educación y la infancia de nuestro pueblo como una tarea no solo individual y familiar, sino también colectiva y comunitaria. Por esta razón el involucramiento y el sentido de pertenencia de las familias es de gran relevancia para el desarrollo de la experiencia de nuestra escuela.

Una aspecto muy importante a destacar ha sido durante estos años el compromiso y entrega en la labor del conjunto del equipo de trabajo de la escuela, que ha puesto su voluntad, profesionalismo, sentido de búsqueda de nuevas propuestas y creatividad en el desarrollo de las tareas, con el sentido de disminuir al mínimo los costos en los aprendizajes de los y las estudiantes, en el marco de la situación que ha provocado la pandemia, como, así mismo, en una labor permanentemente solidaria para apoyar a aquellas familias que más lo han necesitado por sus precarias condiciones socioeconómicas y emocionales.

Sin dudas, no contar con este equipo comprometido con el proyecto educativo de nuestra escuela, pudo hacer muy difícil el enfrentar el periodo de pandemia como ha sucedido en muchas partes. Afortunadamente, en esta experiencia han confluído hombres y mujeres que desde sus distintos espacios y responsabilidades han puesto todo su esfuerzo por cumplir con la meta que nos propusimos desde el comienzo de la experiencia: hacer de ésta una escuela donde niños y niñas se sientan felices de asistir y se sientan respetados y queridos, como también reciban una formación que los enriquezca como personas y como parte de una comunidad.

La mayoría de compañeros y compañeras se unió a esta experiencia el año 2019. Quienes llegaron, vinieron desde distintos territorios y variadas experiencias, nos constituimos como equipo de trabajo haciendo una apuesta que solo la práctica y el conocimiento mutuo podría confirmar en el sentido de que compartíamos una mirada coincidente, vino la pandemia y esta circunstancia no puso más a prueba de lo que pudimos suponer. Hoy se siguen sumando otros compañeros y compañeras, y lo hacen a un equipo que ha adquirido una importante fortaleza en este tiempo.



#### IV. INFORME CUANTITATIVO AÑO 2021

##### 1) MATRÍCULA, PROMOCIÓN, REPITENCIA Y RETIROS.

ESCUELAS	CURSOS	MATRÍCULA FINAL	PROMOVIDOS	REPITENTES	RETIROS
<b>Escuela Básica niños y niñas</b>	1° Básico	12	12	0	0
	2° Básico	19	19	0	2
	3° Básico	26	26	0	0
	4° Básico	15	15	0	1
	5° Básico	18	18	0	0
<b>TOTAL AÑO 2021</b>		<b>90</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

##### 2) EQUIPO 2021 (ORDEN ALFABÉTICO)

NOMBRES	ROLES
Albornoz Pierina	Profesora Lenguaje. Coordinadora UTP
Arancibia Francisco	Profesor de Ed. Física
Araya Natalia	Profesora de Historia y Ciencias
Barrientos Edita	Asistente de la educación
Flores Patricia	Directora
Forcael Paula	Encargada Administrativa
Labarca Angel	Profesor Matemática
Muñoz Óscar	Psicólogo
Naín Elba	Fonoaudióloga, PIE
Nauto Carolina	Asistente de Aula
Olivos Mauro	Profesor de Artes e Inglés
Oyarzún Gisella	Asistente de Aula
Ramírez Berta	Coordinadora PIE



Rivara Dante	Profesor de Música
Soto Pablo	Profesor de Ciencias y Lenguaje
Vega Pamela	Coordinadora Convivencia Escolar
Zúñiga Carola	Profesora Diferencial, PIE

### 3) MATERIALES, TECNOLÓGICOS DE SOPORTE Y SERVICIOS:

Equipos	Cantidad
Computadores	25
Impresoras y multcopiadoras	4
Equipo amplificación música	1
Data Show	3
Notebook	2
Internet con fibra óptica	

Dependencias	Cantidad
Salas de Clases equipadas	6
Laboratorios de Computación	1
Biblioteca	1
Comedores de Estudiantes	1

Recursos Bibliográficos	Cantidad
Libros de niños y niñas	400
Enciclopedias	20
Revistas	15
Juegos didácticos	13
Juegos de mesa	2

### 4) FUENTES DE RECURSOS FINANCIEROS

- 
- Recursos financieros que ingresan al establecimiento por efecto de subvención general del estado y que son invertidos en la mantención y funcionamiento del establecimiento, arriendo, sueldos de equipo humano, servicios básicos.
    - Recursos didácticos y alimentación entregados por JUNAEB, los que se traspasaron directamente a estudiantes y familias (Escuela Básica). Al no existir servicio de alimentación en las escuelas debido a la pandemia, se entregaron canastas de alimentos en forma directa.
  - Recursos PIE, provenientes del Ministerio de Educación para atender a niños y niñas con NNE, para lo cual se cuenta con un equipo especializados que acompaña tanto en aula común, como en espacios personalizados.



- Recursos SEP, proveniente del MINEDUC, destinados al mejoramiento de la educación de niños y niñas prioritarios y preferentes según índice de vulnerabilidad social y que impacta al conjunto del proyecto de la escuela.
- Cabe señalar que la distribución de los recursos recibidos por la escuela se distribuye en los siguientes ítems de gastos:

SUELDOS Y COTIZACIONES PREVISIONALES
ARRIENDO
LUZ, AGUA, TELÉFONO
LEÑA
RESMAS DE PAPEL DE DISTINTOS TIPOS
MANTENCIÓN DE LOCAL
ARTÍCULOS DE OFICINA (LÁPICES, PLUMONES, TINTAS DE IMPRESORA, CLIP, CORCHETES, ETC.
ARTÍCULOS DE ASEO
ARTÍCULOS SANITARIOS (MASCARILLAS, ALCOHOL GEL, JABÓN LÍQUIDO, PAPEL HIGIÉNICO Y PARA SECADO DE MANOS).
LIBROS, MATERIAL DIDÁCTICO, MATERIALES ESPECIALES PARA TEST, DIAGNÓSTICOS, ETC.
MATERIALES DE LIBRERÍA VARIOS PARA CUBRIR NECESIDADES DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS.
ELEMENTOS ESPECÍFICOS PARA ASIGNATURAS TALES COMO: EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICA, ARTES VISUALES.

## V.- PROYECCIONES AÑO 2022

- 1) Seguir avanzando en la propuesta de Escuela Básica para niños y niñas, con cinco cursos: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° para continuar en los años posteriores progresivamente hasta 8° año.
- 2) Continuar profundizando los aprendizajes en la metodología ABP (aprendizaje en base a proyectos) en todos los estamentos educativos.
- 3) Continuar en la consolidación del equipo profesional que avance continuamente en su autoformación teórica-práctica que asegure la entrega de una educación de calidad para el estudiantado.



- 4) Avanzar en la construcción de dos salas más de clases para resolver necesidades de espacio para el avance progresivo hasta 8° año básico.
- 5) Integrar cada vez más a las familias en el proceso educativo de la escuela, manteniendo una fluida comunicación y transparente información de todos los ámbitos de la vida escolar.
- 6) Adecuar el funcionamiento en las dimensiones pedagógicas y sanitarias para atender estudiantes de manera presencial en contexto de pandemia de Covid-19.
- 7) Reforzar el trabajo presencial y, a la vez, en modalidad remota para atender al 100% de nuestros estudiantes.
- 8) Mejorar los recursos tecnológicos y Tics para avanzar en el manejo avanzado de estos conocimientos por parte de los y las estudiantes.

**Patricia Flores Gallardo**  
**DIRECTORA**

**Castro, 25 de marzo de 2022.**