



**CUENTA PÚBLICA AÑO 2022**  
**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**  
**VÍNCULOS CHILOÉ**



## **CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA 2022**

### **“COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VINCULOS CHILOE”**

#### **I. PRESENTACIÓN**

La Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé presenta este informe con los resultados de la gestión educativa del establecimiento durante el año escolar 2022. El presente documento tiene por finalidad cumplir con la normativa ministerial al respecto, pero también informar respecto a toda la comunidad los aspectos tanto administrativos como educativos que se llevaron a cabo durante el periodo marzo 2022 a febrero 2023.

**“Vínculos Chiloé”** es una agrupación de profesionales inserta en la X Región que tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo socio-comunitario de personas, organizaciones e instituciones de la Región de los Lagos mediante procesos de enriquecimiento y reparación socio afectiva, procesos educativos de empoderamiento, investigación, formación y fortalecimiento de la organización ciudadana como mecanismos que orienten la construcción de proyectos de vida personal, familiares y sociales orientados al reconocimiento de derechos sociales, políticos, económicos y culturales básicos en las personas, que se fundamenten en una democracia social, participativa y autogestionaria.

Se define también como una institución sin fines de lucro, en que los recursos son completamente invertidos en las necesidades educativas y culturales que se requieran. En este mismo sentido, lo comprendemos como una propuesta conceptualizada como Comunidad de Aprendizaje que está abierta a las personas de la comunidad amplia dirigiendo sus actividades hacia todos los miembros de la comunidad educativa.



### ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO.

<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé</b>
<b>COMUNA</b>	<b>Castro</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>Chiloé</b>
<b>REGIÓN</b>	<b>Los Lagos</b>
<b>DIRECCIÓN</b>	<b>Galvarino Riveros 2458</b>
<b>RECONOC. OFICIAL</b>	<b>N° 2110 del año 2010</b>
<b>ROL BASE DE DATOS</b>	<b>40282-6</b>
<b>MATRÍCULA FINAL AL 30 DE NOV.</b>	<b>124</b>
<b>NIVELES/MODALIDADES</b>	<b>Enseñanza Básica niños y niñas</b>
<b>JORNADAS</b>	<b>JEC 1° a 6° Básico</b>
<b>NÚMERO DE CURSOS</b>	<b>E. Básica: 6</b>

### EQUIPO GESTIÓN

- Directora: Patricia Flores Gallardo**
- Encargada de Convivencia: Pamela Vega Delgado**
- Encargada Administrativa: Ruth Ibarra**
- Encargada de UTP: Pierina Tempini**
- Coordinadora PIE: Berta Ramírez Cárcamo**

## II.- ASPECTOS GENERALES DEL AÑO 2022.

Comenzamos el año 2022 de manera intempestiva, a propósito de la convocatoria del Ministerio de Educación a iniciar las clases presenciales en jornada completa desde el 1° de marzo. Estudiantes y equipos el mismo día. Esta situación fue particularmente difícil para las escuelas, por tratarse del año de regreso a la presencialidad luego del periodo más crudo de la pandemia de Covid-19 que asoló al mundo y que obligó a permanecer por dos años en una suerte de reclusión de la población.

Fueron dos años en que niños y niñas estuvieron restringidos fuertemente en su sociabilidad, quedando ésta limitada a su entorno familiar íntimo, en un periodo vital de su desarrollo en que la pertenencia al grupo de pares, el cultivo de la amistad, el



relacionamiento con otros adultos/as en la escuela, los descubrimientos que junto a sus compañeros y compañeras van haciendo del mundo que está más allá de su hogar y su familia, se vieron fuertemente restringidos y/o desaparecidos de la experiencia por un largo periodo de dos años. Marzo de 2022 fue el momento de reencontrarnos, sin un proceso de acercamiento previo con muchos niños y niñas, sin contar con un periodo de preparación, reflexión y adaptación a las nuevas circunstancias. Volvimos a clases con la pandemia aún muy activa. Dos mil veintidós fue el año de las mascarillas, el lavado de manos frecuente, la sanitización permanente de los espacios y nuestro empeño vano por impedir que niños y niñas tuviesen contacto físico. Ellos y ellas se abrazaban, jugaban al “pilla” tomándose de las ropas, caían jugando al piso en montoncitos, etc.

La situación de amplios colegios de sectores de elite, que se transmitía por la televisión como ejemplo, en que cada estudiante contaba con un espacio delimitado con distancia de sus compañeros/as, no era posible para nuestras escuelas pobres, con salas llenas, patios pequeños y la obligación de la jornada completa y plena presencialidad.

Pudimos, salvar las limitaciones de espacio físico con la práctica permanente de medidas de sanitización, tanto personales como de los distintos espacios. Los niños y las niñas mostraron disciplina y disposición para contribuir al autocuidado. Habían aprendido a evaluar el estado de su mascarilla y cuando sentían que ésta estaba humedecida solicitaban inmediatamente una nueva, botando la antigua en el lugar que correspondía. Luego de cada recreo se dirigían inmediatamente a los baños a lavarse las manos usando las toallas de papel para secarlas. Todas estas prácticas internalizadas por los y las estudiantes, y la disposición por parte del colegio de todos los implementos necesarios, ayudaron a que no cerráramos la escuela ningún día a causa del Covid.



A pesar de los aspectos muy positivos compartidos en el párrafo anterior, tuvimos una dificultad preocupante y de bastante intensidad sobre todo los primeros meses: reacciones intolerantes y violentas ante los conflictos de importante números de niños. De esta forma pudimos comprobar cómo había afectado a niños y niñas los dos años anteriores, con una socialización muy reducida o nula, el encierro, y en muchas ocasiones los conflictos al interior de los hogares, etc. Todas situaciones que son inevitables ante la experiencia de una pandemia tan devastadora para la humanidad tuvo en los pequeños consecuencias emocionales que no sabemos cómo se expresarán en el futuro.

Es así como, tal como ha sucedido en la mayoría de las escuelas, nos vimos enfrentados a peleas, golpes, agresiones que no conocíamos hasta ese entonces. Como equipo tuvimos una ardua tarea para revertir esta situación, que a través del diálogo, del llamado a apoderados, de permanecer salvaguardando la afectividad en el trato cotidiano y a veces, cuando no lográbamos cambiar la conducta, tuvimos que aplicar el reglamento (cuestión que no usábamos anteriormente). Esto quiere decir que ante una falta grave, como es la agresión entre o contra otro compañero, aplicamos la suspensión, llamando al apoderado para comunicarlo, con el objetivo que acompañara a su pupilo en la reflexión del hecho y apoyado por su familia pudiera volver con una propuesta de cambio de actitud. Al término del año la situación había cambiado sustancialmente de manera positiva, disminuyendo los conflictos violentos de forma muy importante.

Otra situación difícil que sigue siendo problemático, es el déficit en los aprestos y los conocimientos básicos para enfrentar el nuevo nivel escolar de niños y niñas. Había pasado dos años en que los niños y niñas no asistieron a la escuela, los mecanismos de reemplazo, tal como fueron guías impresas para trabajar en casa, o, los métodos on line



no lograron sustituir la riqueza multidimensional que implica la experiencia presencial de la vida en las escuelas. Eso quedó demostrado, particularmente en los sectores más modestos, quienes tienen menos acceso a las nuevas tecnologías y, además, muchas veces tuvieron que compartir niños/as y adultos/as, el teléfono o el computador existente en casa, pues el método on line también abarcó el ámbito laboral.

Lo que acabamos de describir también impactó a los aprendizajes de niños y niñas de nuestra escuela, siendo mucho más notorio en los primeros años básicos, pues durante 2020 y 2021 la mayoría no tuvo ningún acercamiento a la educación pre escolar y ello tuvo consecuencias respecto al necesario apresto que reciben en esos niveles para enfrentar luego la educación escolar.

Respecto a los niños y niñas de los cursos superiores, se notó en un porcentaje de ellos/as que se produjo un retroceso respecto del nivel alcanzado antes de la pandemia, pero este se mantuvo en otro porcentaje, de acuerdo a como fueron volviendo a la presencialidad. En efecto, en el año 2021 comenzamos a generar espacios de trabajo en la escuela primero un día a la semana por curso y luego, en el segundo semestre, asistencia semana por medio. Ello permitió ir recuperando los atrasos producidos, salvo en niñas y niñas que no se incorporaron a esta modalidad.

### **III.- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.**

Nuestra metodología central es el Aprendizaje Basado en Proyectos, con lo que se busca construir una mirada integral y transversal de las problemáticas que afectan al territorio, adquirir conocimientos y experiencias y proponer formas de solución.

El año 2022 tuvimos un tema que cada vez tiene más impacto a nivel planetario: la crisis hídrica. La escasez de agua compromete la salud y la vida en distintos lugares de la Tierra y nuestro



territorio como país no está al margen de este importante problema. Sabemos que el desierto avanza hacia la zona central y que muchas localidades hace ya bastante tiempo solo se abastecen de agua por medio de camiones aljibes pues sus fuentes de agua ya se agotaron.

A pesar de las constantes lluvias y de las napas y humedales que posee Chiloé, éste no está exento de esta problemática, habiendo ya vastos sectores, como Quemchi y parte de Chonchi que deben surtirse de este vital elemento a través de camiones. Reconociendo esta situación, nos pareció muy importante que niños y niñas investigaran sobre esta problemática para empaparse de la necesidad de cuidar, proteger y conservar las fuentes de agua de Chiloé.

Es así como, teniendo la actitud de acogida tan reconocida en el Archipiélago, pudimos visitar con niños y niñas lugares muy interesantes en que pudieron reconocer las fuentes de agua existentes y el uso que le damos. Es justo señalar que fue significativa la disposición, tanto de los equipos técnicos del Comité de Agua Potable Rural de la localidad de Nalhuitad, la empresa distribuidora de agua ESSAL, en como de los vecinos y vecinas para acoger a los y las estudiantes y explicar el funcionamiento y las fuentes de agua que ocupan.

- Salidas pedagógicas:
  - a) 1° , 2° y 3°: Río Llicaldad y bosque ribereño
  - b) 4° : APR de Nalhuitad y toma de agua de Río Llicaldad
  - c) 5° y 6°: Planta de Essal de extracción y distribución de agua en Chonchi
  - d) 4°, 5° y 6°: Parque Tepuhueico

Finalmente, luego de profundizar en las fuentes de agua, su uso por el ser humano y las amenazas que les afectan, hicimos cierre del proyecto en la escuela presentando una feria científica con el protagonismo de los y las estudiantes y asistencia de las familias.

#### **IV:- PROYECCION DE LA ESCUELA**

A fines del año 2021 se logró construir dos salas para acoger los cursos de 5° y 6°, luego de mantenernos un año con 1° y 2° solo con media jornada. El año 2022 partimos nuevamente con sistema JEC en todos los cursos. Para construir estas dos nuevas salas debimos solicitar al dueño



del terreno que nos cediera una franja de terreno en desnivel existente al final del límite del Colegio. Paralelamente, volvimos a actualizar su promesa de palabra de vendernos la propiedad, sin embargo, esta vez el propietario se negó. Ante esta nueva situación, la decisión tomada por el directorio de la Corporación apoyado por el Equipo de Gestión fue no construir más por los elevados costos que implica y sin seguridad para la continuidad de la escuela. Cabe señalar que la Ley de Inclusión obliga a terminar con el arrendamiento de locales destinados para escuela, lo que cuenta con un plazo fijo (2026).

Ante estas circunstancias se tomó la resolución, previa consulta con la Seremi de Educación, de constituirnos en una escuela básica con seis niveles (1° a 6°), lo cual está permitido por las regulaciones vigentes. Esta decisión ha causado un impacto en las familias puesto que la expectativa es que sus hijos e hijas permanezcan en nuestra escuela hasta 8° Básico. Sin embargo, hasta ahora no hemos conseguido apoyo para resolver esta preocupante situación.

Se han realizado diversas gestiones, tanto para conseguir comodato de locales en desuso como para acceder a la compra de un terreno accesible en su valor. Una de las grandes condiciones que tenemos es el de permanecer en el sector, pues la mayoría de los niños y niñas habitan allí y sería complejo trasladarse a un lugar más lejos. Considerando, además, que este es un sector que crece en poblaciones y no existe otro colegio gratuito para sus niños en edad escolar.

Por ahora, aún tenemos plazo para permanecer en este local, y esperamos que logremos una solución tanto para ampliar niveles como para asegurar la continuidad de la escuela.

## **II. RESULTADOS PEDAGÓGICOS Y GESTION INSTITUCIONAL**

### **META 2022**

El año 2022 fue el cuarto año de experiencia de la Escuela Básica para niños y niñas en Vínculos Chiloé. Como sucedió el año anterior, se abrió un nuevo curso, por lo cual contamos con niños/as entre 1° y 6° básico. Fue el año de regreso completo, por lo cual, la meta del año estuvo puesta





en volver a adaptar a estudiantes a la rutina de la escuela, a la cultura dialógica que practicamos, a recuperar aprendizajes y a reaprender a socializar en grupos grandes.

El año se desarrolla en una sensación de plena pandemia pero presionados por darle “normalidad” al funcionamiento de las escuelas. Es cierto que la falta de presencialidad estaba generando un atraso académico importante y otros costos emocionales impredecibles en la vida de los niños por lo cual se justifica haber vuelto a clases presenciales. Nuestra crítica es a la falta total de apoyo desde el Mineduc, puesto que solo hubo exigencias y ninguna comprensión de las dificultades existentes.

Un aspecto que caracterizó el año fue la decisión de continuar funcionando en forma trimestral. Este acuerdo se tomó en virtud del desfase producido en los aprendizajes según cada nivel por lo que consideramos necesario trabajar en tramos más cortos y evaluar con más precisión los avances.

Los objetivos perseguidos se consiguieron, pero esta forma de organizar el año no favoreció en otros sentidos. Por ejemplo, el ABP se vio comprometido en los plazos y en momentos importantes se privilegió tratar solo los contenidos del currículo por sobre los temas y análisis del ABP.

Este fue el año en que egresamos a la primera generación. En efecto, el sexto básico debió emigrar hacia otros establecimientos para proseguir un nuevo ciclo escolar. Debemos señalar que fue una experiencia exitosa con una fuerte carga emocional por el alejamiento de la que había sido su escuela, pero también con grandes expectativas ante los desafíos que emprenderían a partir del año 2023.

La ceremonia de egreso se efectuó en un auditorium de la Universidad de Los Lagos, con presencia de todo el equipo de la Escuela Vínculos Chiloé y las familias de nuestros estudiantes.

En esa ocasión se entregaron reconocimientos y recuerdos al 6° Básico 2022, siendo el momento de despedida para nuestro primer nivel de egresados/as.



### III. INFORME CUANTITATIVO AÑO 2022

#### 1) MATRÍCULA, PROMOCIÓN, REPITENCIA Y RETIROS.

ESCUELAS	CURSOS	MATRÍCULA FINAL	PROMOVIDOS	REPITENTES	RETIR OS
<b>Escuela Básica niños y niñas</b>	1° Básico	24	20		4
	2° Básico	16	14		2
	3° Básico	21	18		3
	4° Básico	28	25		3
	5° Básico	18	18		
	6° Básico	21	18	1	2
<b>TOTAL AÑO 2021</b>		<b>128</b>	<b>113</b>	<b>1</b>	<b>14</b>



## 2) EQUIPO 2022

<b>NOMBRES</b>	<b>ROLES</b>
Albornoz Pierina	Profesora Lenguaje. Coordinadora UTP
Arancibia Francisco	Profesor de Ed. Física
Araya Natalia	Profesora de Historia y Ciencias
Barrientos Edita	Asistente de la educación
Flores Patricia	Directora. Profesora de Lenguaje
Ibarra Ruth	Encargada Administrativa
Labarca Angel	Profesor Matemática
Muñoz Óscar	Psicólogo
Naín Elba	Fonoaudióloga, PIE
Beroiza Karla	Asistente de Aula
Olivos Mauro	Profesor de Artes e Inglés
Guenel Allison	Asistente de Aula
Ramírez Berta	Coordinadora PIE
Rivara Dante	Profesor de Música
Soto Pablo	Profesor de Ciencias y Lenguaje
Vega Pamela	Coordinadora Convivencia Escolar
Zúñiga Carola	Profesora Diferencial, PIE



### 3) MATERIALES, TECNOLÓGICOS DE SOPORTE Y SERVICIOS:

Equipos	Cantidad
Computadores	25
Impresoras y mult copiadoras	4
Equipo amplificación música	1
Data Show	3
Notebook	2
Internet con fibra óptica	

Dependencias	Cantidad
Salas de Clases equipadas	6
Laboratorios de Computación	1
Biblioteca	1
Comedores de Estudiantes	1

Recursos Bibliográficos	Cantidad
Libros de niños y niñas	500
Enciclopedias	20
Revistas	15
Juegos didácticos	13
Juegos de mesa	2

### 4) FUENTES DE RECURSOS FINANCIEROS

- 
- Recursos financieros que ingresan al establecimiento por efecto de subvención general del estado y que son invertidos en la mantención y funcionamiento del establecimiento, arriendo, sueldos de equipo humano, servicios básicos.
    - Recursos didácticos y alimentación entregados por JUNAEB, los que se traspasaron directamente a estudiantes y familias (Escuela Básica). Al no existir servicio de alimentación en las escuelas debido a la pandemia, se entregaron canastas de alimentos en forma directa.
  - Recursos PIE, provenientes del Ministerio de Educación para atender a niños y niñas con NNE, para lo cual se cuenta con un equipo especializado que acompaña tanto en aula común, como en espacios personalizados.



- Recursos SEP, proveniente del MINEDUC, destinados al mejoramiento de la educación de niños y niñas prioritarios y preferentes según índice de vulnerabilidad social y que impacta al conjunto del proyecto de la escuela.
- Cabe señalar que la distribución de los recursos recibidos por la escuela se distribuye en los siguientes ítems de gastos:

SUELDOS Y COTIZACIONES PREVISIONALES
ARRIENDO
LUZ, AGUA, TELÉFONO
LEÑA
RESMAS DE PAPEL DE DISTINTOS TIPOS
MANTENCIÓN DE LOCAL
ARTÍCULOS DE OFICINA (LÁPICES, PLUMONES, TINTAS DE IMPRESORA, CLIP, CORCHETES, ETC.
ARTÍCULOS DE ASEO
ARTÍCULOS SANITARIOS (MASCARILLAS, ALCOHOL GEL, JABÓN LÍQUIDO, PAPEL HIGIÉNICO Y PARA SECADO DE MANOS).
LIBROS, MATERIAL DIDÁCTICO, MATERIALES ESPECIALES PARA TEST, DIAGNÓSTICOS, ETC.
MATERIALES DE LIBRERÍA VARIOS PARA CUBRIR NECESIDADES DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS.
ELEMENTOS ESPECÍFICOS PARA ASIGNATURAS TALES COMO: EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICA, ARTES VISUALES.

## V.- PROYECCIONES AÑO 2023

- 1) Seguir avanzando en la propuesta de Escuela Básica para niños y niñas, con cinco cursos: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° para continuar en los años posteriores progresivamente hasta 8° año.
- 2) Continuar profundizando los aprendizajes en la metodología ABP (aprendizaje en base a proyectos) en todos los estamentos educativos.
- 3) Continuar en la consolidación del equipo profesional que avance continuamente en su autoformación teórica-práctica que asegure la entrega de una educación de calidad para el estudiantado.



- 4) Integrar cada vez más a las familias en el proceso educativo de la escuela, manteniendo una fluida comunicación y transparente información de todos los ámbitos de la vida escolar.
- 5) Reforzar el trabajo presencial y, a la vez, en modalidad remota para atender al 100% de nuestros estudiantes.
- 6) Mejorar los recursos tecnológicos y Tics para avanzar en el manejo avanzado de estos conocimientos por parte de los y las estudiantes.
- 7) Incrementar los libros, juegos y elementos de entretenimiento en el espacio de la Biblioteca.

**Patricia Flores Gallardo**  
**DIRECTORA**

**Castro, 25 de marzo de 2023.**