



CUENTA PÚBLICA AÑO 2024  
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE  
VÍNCULOS CHILOÉ



## **CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA 2024**

### **“COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VINCULOS CHILOE”**

---

#### **I. PRESENTACIÓN**

La Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé presenta este informe con los resultados de la gestión educativa del establecimiento durante el año escolar 2024. El presente documento tiene por finalidad cumplir con la normativa ministerial al respecto, pero también informar a toda la comunidad los aspectos tanto administrativos como educativos que se llevaron a cabo durante el periodo marzo 2024 a febrero 2025.

Se define como una institución sin fines de lucro, en que los recursos son completamente invertidos en las necesidades educativas y culturales que se requieran. En este mismo sentido, lo comprendemos como una propuesta conceptualizada como Comunidad de Aprendizaje que está abierta a todas las personas y organizaciones de la comunidad.

La Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé se identifica igualmente por sus objetivos, misión y vision los que compartimos a continuación:

#### **Misión:**

Nos comprometemos a cultivar un ambiente educativo basado en los principios del diálogo, la pedagogía de la ternura, la construcción de Comunidad y compromiso con valores de transformación social en la perspectiva de derechos, ciudadanía activa y crítica para contribuir a la construcción de un mundo más justo y sensible en que se cuide la vida, los ecosistemas y las comunidades.



## **Visión:**

Aspiramos a cultivar una comunidad educativa donde el diálogo, la identidad local y el aprendizaje basado en proyectos converjan para formar personas conscientes y comprometidas con el bienestar de sí mismas, del colectivo y de la vida social, natural y comunitaria del territorio.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Construir un proceso de aprendizaje colectivo basado en una metodología dinámica, significativa, con relevancia y pertinencia socio cultural, que motive a los educandos a participar en un espacio institucional y democrático, como una alternativa real de educación con equidad y calidad, dirigida a niños, niñas sujetos y sujetas de derechos plenos.

### **Objetivos Específicos**

1. Implementar un espacio que responda a los requerimientos pedagógicos, administrativos y de gestión, generando dinámicas de relacionamientos afectivos, de confianza y respeto entre los diversos actores de la comunidad educativa, con grupo cursos de dimensiones adecuadas para generar atenciones personalizadas y conocimientos interpersonales profundos y humanos.
2. Construir y validar una práctica pedagógica, a partir del descubrimiento y la creatividad en todas las acciones del espacio educativo, propiciando el diálogo de saberes por medio de una metodología que lo estimule a través de los aprendizajes basados en proyectos y la investigación acerca de los fenómenos del mundo.
3. Construir y validar un modelo valórico que traduzca y cristalice los principios sostenedores de la propuesta: democracia, participación, relación dialógica, humanismo, relaciones basadas en los afectos y la solidaridad y respeto con los otros y otras y con el medio social, cultural y natural.



## **ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO.**

<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé</b>
<b>COMUNA</b>	<b>Castro</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>Chiloé</b>
<b>REGIÓN</b>	<b>Los Lagos</b>
<b>DIRECCIÓN</b>	<b>Galvarino Riveros 2458</b>
<b>RECONOC. OFICIAL</b>	<b>N° 2110 del año 2010</b>
<b>ROL BASE DE DATOS</b>	<b>40282-6</b>
<b>MATRÍCULA FINAL AL 30 DENOV.</b>	<b>108</b>
<b>NIVELES/MODALIDADES</b>	<b>Enseñanza Básica niños y niñas</b>
<b>JORNADAS</b>	<b>JEC 1° a 6° Básico</b>
<b>NÚMERO DE CURSOS</b>	<b>E. Básica: 6</b>

### **EQUIPO GESTIÓN**

**Directora: Patricia Flores Gallardo**

**Inspectora General: Karen Moreno**

**Encargada de Convivencia: Pamela Vega Delgado**

**Encargada de UTP: Patricia Flores**

**Coordinadora PIE: Berta Ramírez Cárcamo**



## **SITUACIONES GENERALES DEL AÑO 2024**

### **1.- Cambio de cargo de director(a):**

Desde el año 2023 la directora Patricia Flores anunció a nivel del Directorio de la Corporación Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé, así como ante el Equipo de Gestión, su interés de renunciar a su cargo y continuar con menor jornada en una función de apoyo a la escuela y, particularmente, al equipo directivo. Las razones de esta decisión fue manifestada por la directora en razón de considerar cumplido un ciclo que partió con la fundación de la Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé, que siguió con los distintos hitos en la historia de la escuela; toda la etapa de EPJA, en que se brindó educación para adolescentes, jóvenes y adultos/as, que funcionó desde el año 2010 hasta el año 2020 incluyendo el anexo creado en la isla de Lemuy y la apertura de la escuela para niños y niñas el año 2019 hasta la fecha. Todo este periodo se ha contado con el valioso aporte de equipos que han contribuido de manera profesional, comprometida y con convicción con las tareas de educación y formación en el proceso de enseñanzas y aprendizajes.

Para el reemplazo en el cargo de director(a), se acordó en el directorio realizar un proceso que abrió postulación interna amplia, dirigida a todos los y las docentes de la escuela, para presentarse al cargo.

La invitación se realizó por medio de una carta en que, junto con la convocatoria, se explicó el proceso que se llevaría a cabo para elegir el cargo. Éste consistió en enviar por medio de una carta la postulación personal explicando las razones de su motivación. Posteriormente se llamaría a una entrevista con el directorio de cada uno de los/las postulantes para dirimir quien finalmente sería la persona elegida.

Este proceso se llevó a cabo tal como se describe, resultando elegido como nuevo director el docente Dante Rivara por un periodo de cuatro años.



La directora anterior asumió la responsabilidad de coordinadora académica con la disposición de tiempo de media jornada. Por otra parte, sigue manteniendo la responsabilidad de responsable legal de la corporación.

## **2.- Cambios en el directorio de la Corporación Educacional:**

Igualmente durante el año 2024 se produjo cambios en la composición del directorio de la Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé. Este organismo estaba compuesto por cuatro personas desde su inicio, habiéndose producido solo un cambio durante estos años. En el año recién pasado se incrementó su número, sumándose tres docentes de la escuela y un académico externo que conoce la experiencia y a contribuido con ella desde hace años. Por otra parte, renunció a este espacio formal una de las personas antiguas, lo que ha dejado al directorio compuesto por siete personas, de las cuales cuatro cumplen funciones internas en la escuela.

## **3.- Infraestructura:**

La situación mas frágil que vive la escuela es no contar con local propio, considerando además que a corto plazo se vence el contrato de arriendo de ocho años y no existe seguridad de su continuidad.

Para resolver este problema crucial, se han realizado diversas gestiones que nos permita resolver esta situación. Entre ellas, hemos visitado terrenos en venta, pero sus precios han estado lejos de las posibilidades financieras de la escuela.

Durante el año, se tomó contacto con la Junji regional y provincial para lograr conseguir el traspaso de un jerdín infantil que se encuentra abandonado y que se ubica frente a la escuela. Esta gestión fracasó puesto que las personas responsables en la provincia de dicho organismo aseguran que lo recuperarán para volver a ponerlo en funcionamiento. Cabe señalar que en esta misma comuna existen otros dos locales bastante más grandes, de la misma Junji, que han sido abandonado sin concluir su construcción y que han sido cuasi demantelados.



Finalmente, a través de un contacto con un dirigente vecinal, hemos visitado terrenos municipales destinados a equipamiento que no han sido ocupados y se encuentran como sitios eriazos. Desde la comunidad se han manifestado de acuerdo con la posibilidad de construir en ellos un espacio educativo. Nos encontramos con el problema es que no tienen el metraje necesario. Se seguirá en la búsqueda de una solución para garantizar la continuidad de la escuela.

## **ASPECTOS ACADÉMICOS DEL AÑO 2024.**

---

El año 2024 es un año muy intenso, con propuestas diversas y dos grandes cierres de semestre. Todas estas actividades influyeron de manera importante en varias dimensiones: trabajo de equipo, trabajo colectivo en los cursos, creatividad, producción de historias, espacios diversos, investigaciones y recreación de leyendas, escenificación, actuación, etc. Todos los aspectos señalados y otros muchos incidieron con gran notoriedad en mostrar y demostrar la capacidad que existe en la escuela para crear propuestas alternativas en la concepción de educación escolar.

### **ABP Y OBRA TEATRAL CON TÍTERES:**

El primer semestre tuvimos como equipo la tarea de organizar el ABP del año, el que contó con dos partes: la primera fue investigar acerca de los primeros habitantes que fueron poblando el archipiélago en la época precombina, y la segunda parte se centró en la investigación de mitologías, tradiciones, folklor, oficios y formas de vida de los habitantes chilotes. El nombre del ABP fondo de Desarrollo Regional, como un aporte al fortalecimiento de la emocionalidad de niñas y niños posterior a la pandemia. Para llevar a cabo este proyecto del CMPA contrató a una profesional de la cultura especializada en la confección de títeres, y en la creación de guiones y actuación de obras utilizando títeres.

Fue un tanto caótico en los meses del primer semestre, lograr coordinar y darle coherencia al trabajo conjunto en la escuela, en cada uno de los cursos, el avance de las materias de cada asignatura, la instalación y avance de la primera parte del ABP junto al



desarrollo del proyecto del FDR. Varios Consejos de Equipo fueron dedicados a darnos claridad de como organizarnos. Finalmente, esta situación fue superada sumándose la actividad en torno al ABP el proyecto de títeres cuyo argumento como obra teatral tuvo coherencia de fondo con el ABP que intentó como objetivo rescatar y preservar la cultura chilota, y, por otra parte, la obra se refería a un acontecimiento doloroso para el pueblo de Chiloé producido el año 2016: el vertimiento, por parte de las empresas salmoneras, de miles de toneladas de salmones muertos en el mar chilote provocando la aparición de marea roja y otros fenómenos contaminantes que afectaron gravemente la fauna marina y como consecuencia para la población, la imposibilidad de la pesca como actividad tradicional para el consumo alimenticio interno.

Es así como, en los meses de abril y mayo se combinaron los dos proyectos en el trabajo pedagógico y acciones prácticas en niños y niñas y el 07 de junio se presentó la obra “Nuestro Otoño Chilwue” en el Centro Cultural de Castro, con la actuación de más de 100 estudiantes quienes representaron animalitos acuáticos y terrestres, personajes humanos tradicionales y árboles del bosque por medio de títeres confeccionados en la escuela por los propios niños y niñas, apoderadas y equipo. Esta actividad contó con un teatro repleto de público.

El segundo semestre la actividad se concentró en el plan original del ABP “Historias que se tejen” responsabilizando a cada curso de un tema distinto: primeros pueblos, mitología, medicina ancestral, cultura de la madera, gastronomía y floklor chilote. Cada curso investigó el tema asignado y realizó una muestra de sus productos a sus compañeros y compañeras explicándoles los conocimientos alcanzados. En el proceso fueron apoyados por los y las docentes desde sus respectivas asignaturas.

Igualmente, para relacionar los conocimiento investigados en fuentes secundarias, se realizaron salidas al territorio para observar en directo la práctica de oficios y construcciones históricas como las iglesias de madera. Así, visitaron cocinerías, carpinteros de rivera, iglesias, museo, entre otros lugares donde entrevistaron personas adultas responsables de los lugares.



Finalmente, el cierre del ABP se realizó en el Parque Municipal con una muestra de los productos, un pasacalles acompañados de música y los títeres gigantes, presentación musical por curso y un curanto en hoyo gigante. En esta actividad participaron los y las estudiantes junto a sus familias compartiendo el alimento ancestral preparado comunitariamente.

### **SIMCE:**

*Simce forma parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual que responden todas y todos los estudiantes del país en los niveles evaluados.*

[Simce - Agencia de Calidad de la Educación](#)

Debemos señalar que en la Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé consideramos que las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe abarcar, tal como lo señala nuestro PEI, distintos campos que mancomunadamente conforman una formación integral. Estas dimensiones son: **dimensión comunicativa, dimensión cognitiva, dimensión ética y dimensión estética**. Para lograr estas competencias proponemos en el PEI contar con diversos elementos potenciadores en la práctica educativa que comprometen el buen desempeño en las diversas áreas del aprendizaje.

Por lo señalado es que esta escuela no tienen las pruebas estandarizadas como principal y/o exclusiva preocupación en el empeño del trabajo escolar en el ámbito de los aprendizajes y de desarrollo personal. Sin embargo, igualmente nos parece muy importante tener estrategias para lograr el mejor desempeño de las y los estudiantes en cualquier desafío, entre ellos, el SIMCE.

En el año 2024 se obtuvieron los siguientes resultados en 4° Básico. Los datos se comparan con un promedio nacional de colegios que pertenecen al mismo grupo socioeconómico que la mayoría de nuestros estudiantes y sus familias.



<b>DESARROLLO PERSONAL</b>		
<b>Autoestima académica y motivación escolar</b>		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
75	67	-8
<b>Convivencia Escolar</b>		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
75	82	+7
<b>Participación y formación ciudadana</b>		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
79	79	0
<b>Hábitos y vida saludable</b>		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
71	68	-3

<b>PRUEBA SIMCE LENGUAJE</b>		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
269	268	-1
<b>PRUEBA SIMCE MATEMÁTICA</b>		
Nacional	Escuela Vínculo	Diferencia
256	245	-11



Los resultados obtenidos nos ponen un parámetro sobre nuestra propia experiencia pedagógica y se constituyen en un señalamiento de desafíos a alcanzar en algunos de los aspectos importantes de aprendizajes a alcanzar en la trayectoria de niños y niñas en su etapa escolar. Ahora, las pruebas estandarizadas por esa misma característica, no incorporan elementos contextuales a nivel personal de los y las estudiantes a quienes se aplica, como de los aspectos socioculturales de ellos/ellas, sus familias y los sectores de los cuales provienen. Es tarea de la escuela poder generar distintas estrategias que disminuyan en parte las brechas con que los y las estudiantes de sectores populares deben enfrentarse en la tarea de enseñanza aprendizaje, para disminuir desde sus primeros años de escolaridad esas diferencias respecto a otros sectores que cuentan con mayores medios desde la perspectiva de la cultura oficial, que es la perspectiva desde las cuales se produce la medición. Si ésta incorporara elementos de las culturas propias de cada territorio, validándolas como legítimo saber, es probable que estas brechas serían menores.

## **PLAN DE ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN**

Este año se impulsó un programa de activación de la atención y concentración a nivel de toda la escuela. Para ello se contó con la colaboración de una profesional Terapeuta Ocupacional quien diseñó, asesoró la aplicación y realizó el seguimiento de este programa, el que se sumó como actividad a la rutina diaria en los primeros quince minutos de clases. Al finalizar el año se evaluó como altamente positiva esta iniciativa.

## **AVANCE EN TRABAJO DE UTP**

Este aspecto del trabajo se ha ido construyendo de manera irregular en los últimos años. En el periodo 2024, esta tarea estuvo a cargo de la directora que compartió su jornada en las dos funciones. Como puntos de avance, se puede señalar que se logró realizar un proceso de coherencia entre las planificaciones y el proyecto de ABP, particularmente en el segundo semestre. Por otra parte, se instaló de manera concreta la observación y acompañamiento de clases con pauta de observación y



reuniones con profesores para comentar lo observado. Si bien esto fue un avance, es necesario fortalecer y darle mayor estructura a esta importante tarea. Por otra parte, cabe señalar que se realizó un proceso conjunto con Carola Zuñiga, docente de PIE, quien será el año 2025 la encargada de UTP con media jornada disponible para esta tarea.

### **TALLER EXTRAPROGRAMÁTICO:**

Por primera vez se incluyó en la programación del año un taller que funcionó dos veces por semana entre 16.00 y 17.00 horas. Se trató de un taller de ajedrez que contó con un tallerista externo con trayectoria en este deporte. Los niños y niñas del taller participaron en torneos externos, lo que contribuyó a incrementar sus conocimientos y acumular experiencia. Por otro lado, niños del taller consiguieron primeros lugares en varios encuentros.

### **OTROS HITOS EN EL AÑO 2024**

---

- A principios de abril celebramos con niños y niñas el “Día del Chocolate”. Ésta que no es una fiesta tradicional, ha sido “inventada” para suplir El conejo de Pascua, que tiene una connotación más religiosa y siendo una escuela laica, a la que concurren familias de distintos credos, hemos preferido realizar una fiesta más neutra, pero que consigue que niños y niñas regresen felices a sus hogares.
- En el mismo mes se llevó a cabo la celebración del “Día del Libro”. La actividad principal consistió en la recomendación por cada niño/niña de nuevas lecturas. Asimismo, los y las estudiantes elaboraron portadas de libros favoritos, acompañados por sus profesores de lenguaje arte, con las cuales se llevó a cabo una exposición.
- Tal como en años anteriores se promovió la organización de los y las estudiantes tanto a nivel de cada curso, como del Centro de Estudiantes de la escuela. Es así como se eligieron las directivas por curso y se llevó a cabo una campaña en que se postularon distintos estudiantes interesados en conformar la directiva general. Finalmente se llevó a cabo una elección, con voto secreto y urnas receptoras por



medio de la cual los niños y niñas manifestaron sus preferencias resultando elegidos los siguientes candidatos al centro de Estudiantes:

Presidente: Benjamín Martínez

Vicepresidente: Joaquín Aguilar

Secretaria: Allison Pérez

Tesorero: Max Aguilar

Director: Facundo Barrientos

- En el mes de abril, los niños y niñas de la escuela Vínculos asistieron a una invitación a una Feria Matemática organizado por el colegio Monteverde. Los y las estudiantes participaron activamente en las actividades programadas.
- En el mes de julio, como todos los años se realizó la celebración del We tripantu que corresponde a una celebración ancestral del pueblo mapuche huilliche que marca el inicio de un nuevo ciclo de vida y la renovación de la naturaleza. Se recuperaron los valores que nuestros ancestros asocian a esta fecha y se efectuó el rito en torno a un canelo, árbol sagrado del pueblo mapuche-huilliche incluyendo cantos y expresiones del mapuzundun por parte de niños y niñas de primer ciclo.
- Para la celebración de fiestas patrias se preparó una representación de bailes, música y cantos de distintas zonas del país. Cada curso preparó su trabajo con el apoyo de educación física, artes visuales, taller de artes, música. La presentación se realizó en dependencias del gimnasio Polideportivo y contó con la presencia masiva de las familias.
- En el mes de octubre se lanzó nuestro festival de la canción “Quien canta sus males espanta”, promovido y organizado por el profesor de música. Se organizó en los dos ciclos, se presentaron niños y niñas interesadas en participar de todos los cursos. Fue una experiencia muy gratificante y en la final estuvo acompañado por un grupo grande de familias. En el primer ciclo ganó Andrés Cárdenas y en el segundo ciclo el ganador fue Allison Pérez. Los



Corporación Municipal Comunal de Aprendizaje Vínculos Chiloé - Cuenta Pública 2024  
dos ganadores participaron al festival de la canción de la Corporación de Educación de Castro, para escolares de todos los ciclos de la comuna, en donde representaron a la escuela Vínculos Chiloé.

- Durante el mes de octubre la escuela Vínculos Chiloé participó en la Feria Científica organizada por el Cecrea a la cual invitaron colegios de diversas zonas de la provincia para exponer sus trabajos y experimentos. Fuimos invitados a formar parte de la inauguración de la feria, para lo cual nos integramos al pasacalle con los títeres gigantes. Posteriormente, estuvimos

a cargo de un stand en que los niños y niñas de 4° básico compartieron los conocimientos alcanzados en sus investigaciones en el uso de plantas nativas para distintos usos, entre ellos medicinales, culinarios, etc.

- En el mes de diciembre se realizó la ceremonia de egreso de 6° Básico. Fue nuestra tercera ceremonia de graduación y esta vez correspondió al curso que fue nuestro primer 1°básico. La ceremonia se realizó en el auditorium de la Universidad de Los Lagos sede Castro. Como los últimos tres años experimentamos niños y niñas, sus familias y equipo de la escuela momentos hermosos y emotivos. Se cerró la ceremonia con un coctail para los asistentes.



## INFORME CUANTITATIVO AÑO 2024

---

### 1) MATRÍCULA, PROMOCIÓN, REPITENCIA Y RETIROS.

ESCUELAS	CURSOS	MATRÍCULA FINAL	PROMOVIDOS	REPITENTES
<b>Escuela Básica</b> <b>niños y Niñas</b>	1° Básico	12	12	0
	2° Básico	20	20	0
	3° Básico	19	18	1
	4° Básico	17	17	0
	5° Básico	17	17	
	6° Básico	26	26	0
TOTAL AÑO 2024		111	110	1



## 2) EQUIPO 2024

<b>NOMBRES</b>	<b>ROLES</b>
Patricia Flores	Directora – Encargada UTP
Mauro Olivos	Docente Inglés y taller de arte
Marlene Herrera	Docente Lenguaje, Matemática
Ángel Labarca	Docente Matemática
Pablo Soto	Docente Ciencias Naturales y Lenguaje
Dante Rivara	Docente Música
Ángela Andrade	Docente Lenguaje
Camila Massman	Profesora diferencial PIE
Luciano Caro	Docente Educación Física
Leidy Piucol	Docente Lenguaje y Cultura
Berta Ramirez	Coordinadora PIE – Profesora Diferencial
Nicolás Gutierrez	Profesor de Historia y Artes Visuales
Vanessa	Profesora Diferencial PIE
Carola Zúñiga	Profesora Diferencial PIE
Elba Naín	Fonoaudióloga PIE
Yilian Duque	Terapeuta Ocupacional PIE
Karen Moreno	Inspectora General
Pamela Vega	Coordinadora Convivencia Escolar
Ruth Ibarra	Encargada Administrativa
Nadia Ruiz	Asistente de Aula 2°
Allison Guenel	Encargada Biblioteca y Asistente de Aula 1°
Edita Barrientos	Asistente Auxiliar
Marisa Guichapae	Asistente Auxiliar



### 3) MATERIALES, TECNOLÓGICOS DE SOPORTE Y SERVICIOS:

Equipos	Cantidad
Computadores	25
Impresoras y multcopiadoras	5
Equipo amplificación música	1
Data Show	5
Notebook	2
Internet con fibra óptica	

Dependencias	Cantidad
Salas de Clases equipadas	6
Laboratorios de Computación	1
Biblioteca	1
Comedores de Estudiantes	1
Patio interior – Rincón de juegos, Juguetes, pizarras para tizas	1
Patio exterior sin techo más terraza techada. Juegos deportivos.	1
Taca taca	2
Mesa de Pin-Pon	1

Recursos Bibliográficos	Cantidad
Libros de niños y niñas	2000
Enciclopedias	20
Revistas	35
Juegos didácticos	13
Juegos de mesa	10

### 4) FUENTES DE RECURSOS FINANCIEROS

---

- Recursos financieros que ingresan al establecimiento por efecto de subvención general del estado y que son invertidos en la mantención y funcionamiento del establecimiento, arriendo, sueldos de equipo humano, servicios básicos.
- Recursos didácticos y alimentación entregados por JUNAEB, los que se traspasaron directamente a estudiantes y familias (Escuela Básica).
- Recursos PIE, provenientes del Ministerio de Educación para atender a niños y niñas con NNE, para lo cual se cuenta con un equipo especializados que acompaña tanto en aula común, como en espacios personalizados.
- Recursos SEP, proveniente del MINEDUC, destinados al mejoramiento de la educación de niños y niñas prioritarios y preferentes según índice de vulnerabilidad social y que impacta al conjunto del proyecto de la escuela.



- Cabe señalar que la distribución de los recursos recibidos por la escuela se distribuye en los siguientes ítems de gastos:

SUELDOS Y COTIZACIONES PREVISIONALES
ARRIENDO
LUZ, AGUA, TELÉFONO
LEÑA PELLET
RESMAS DE PAPEL DE DISTINTOS TIPOS
MANTENCIÓN DE LOCAL, REPARACIONES, PINTURAS, JARDÍN, ETC.
TRANSPORTES SALIDAS PEDAGÓGICAS
COLACIONES SALIDAS PEDAGÓGICAS
ARTÍCULOS DE OFICINA (LÁPICES, PLUMONES, TINTAS DE IMPRESORA, CLIP, CORCHETES, ETC.)
ARTÍCULOS DE ASEO
ARTÍCULOS SANITARIOS, JABÓN LÍQUIDO, PAPEL HIGIÉNICO Y PARA SECADO DE MANOS).
LIBROS, MATERIAL DIDÁCTICO, MATERIALES ESPECIALES PARA TEST, DIAGNÓSTICOS, ETC.
MATERIALES DE LIBRERÍA VARIOS PARA CUBRIR NECESIDADES DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS.
ELEMENTOS, MATERIALES E INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS PARA ASIGNATURAS TALES COMO: EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICA, ARTES VISUALES.
PAGOS HONORARIOS TALLERES EXTRAPROGRAMATICOS (SEP)
ADQUISICIÓN DE MATERIALES E IMPLEMENTOS PARA TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS.
REPARACIÓN, COMPRA DE REPUESTOS Y/O REPOSICIÓN DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS.

## PROYECCIONES AÑO 2025

---

- 1) Continuar profundizando los aprendizajes en la metodología ABP (aprendizaje en base a proyectos) en todos los estamentos educativos.
- 2) Elevar los niveles de comprensión y expresión de ideas en la lectoescritura de la generalidad de estudiantes.
- 3) Elevar los niveles de comprensión como capacidad deductiva y analítica en los y las estudiantes para asumir desafíos matemáticos y científicos.



- 4) Continuar en la consolidación del equipo profesional que avance continuamente en su autoformación y formación teórica-práctica que asegure la entrega de una educación de calidad para el estudiantado.
- 5) Integrar cada vez más a las familias en el proceso educativo de la escuela, manteniendo una fluida comunicación y transparente información de todos los ámbitos de la vida escolar.
- 6) Mejorar los recursos tecnológicos y Tics para avanzar en el manejo avanzado de estos conocimientos por parte de los y las estudiantes.
- 7) Incrementar los libros, juegos y elementos de entretención en el espacio de la Biblioteca.
- 8) Comprar distintos tipos de juegos de interior y exterior (Patio) para la recreación
- 9) Continuar gestiones para conseguir un nuevo espacio para instalar la escuela en forma definitiva.
- 10) Agregar un espacio modular para mejorar la atención y condiciones de trabajo y reuniones.

**Patricia Flores Gallardo**

**DIRECTORA**



Corporación Educacional Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé - Cuenta Pública 2023

Razón Social CORPORACION EDUCACIONAL COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VINCULOS CHILOE  
 Rut 65.115.758-7  
 Dirección GALVARINO RIVEROS 2458 , CASTRO  
 Giro FUNDACIONES Y CORPORACIONES; ASOCIACIONES QUE PROM  
 Rep. Legal PATRICIA FLORES GALLARDO  
 Rut Rep. 6.697.382-4  
 Legal  
 Fecha Inicio: 01 ene 2024 Fecha Término: 31 dic 2024

Código	Cuentas	Debitos	Créditos	Saldo Deudor	Saldo Acreedor	Inventario Activo	Inventario Pasivo	Resultado Pérdida	Resultado Ganancia
1-1-01-01	Caja	435.435.87	433.445.99	1.989.878		1.989.878			
		1	3						
1-1-03-04	Tesoreria Provincial Chiloé	1.756.883	909.825	847.058		847.058			
1-3-01-01	Perdidas Acumuladas	73.959.369		73.959.369		73.959.369			
2-1-01-01	Proveedores	61.926.134	61.926.134						
2-1-02-01	Ret.2 Categoría	872.117	920.740		48.623		48.623		
2-1-02-04	Impuesto Unico	61.918	92.061		30.143		30.143		
2-1-02-05	Prestamo Solidario	12.313	13.009		696		696		
2-1-03-02	Imposiciones	67.431.341	74.002.798		6.571.457		6.571.457		
2-1-03-11	Otros Descuentos	37.750.474	37.750.474						
2-2-01-01	Capital		7.848.000		7.848.000		7.848.000		
2-2-01-05	Utilidades Acumuladas		42.546.640		42.546.640		42.546.640		
3-2-01-01	Gastos Generales	20.691.720	242.775	20.448.945				20.448.945	
3-2-02-01	Telefono	198.463		198.463				198.463	
3-2-03-01	Patente Comercial	209.396		209.396				209.396	
3-2-04-01	Honorarios	10.483.048		10.483.048				10.483.048	
3-2-05-01	Remuneraciones	333.733.01		333.733.01				333.733.01	
		4		4				4	
3-2-06-01	Aporte Patronal	15.064.014		15.064.014				15.064.014	
3-2-10-01	Luz	2.651.976		2.651.976				2.651.976	
3-2-11-01	Agua y Acantarillado	1.482.391		1.482.391				1.482.391	
3-2-12-01	Utiles de Oficina	2.887.082	832	2.886.250				2.886.250	
3-2-13-01	Gastos Aseo	56.157		56.157				56.157	
3-2-14-01	GTOS.COLACION	66.614		66.614				66.614	
3-2-15-01	GTOS.CALEFACCION	5.762		5.762				5.762	
3-2-17-01	I.V.A. Irrecuperable	4.852.896	48.967	4.803.929				4.803.929	
3-2-20-01	Transporte	403.361		403.361				403.361	
3-3-02-01	Mantencion Edificio	4.130.745	14.118	4.116.627				4.116.627	
3-4-02-01	Gastos Bancos	188.250		188.250				188.250	
3-5-09-01	Arriendos	12.000.000		12.000.000				12.000.000	
4-1-01-01	Subvenciones		418.539.06		418.539.06				418.539.06
			9		9				9
4-2-01-01	Bonificacion M.OBRA		10.009.874		10.009.874				10.009.874