



CUENTA PÚBLICA AÑO 2025
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
VÍNCULOS CHILOÉ



CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA 2025

“COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VINCULOS CHILOE”

I. PRESENTACIÓN

La Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé presenta este informe con los resultados de la gestión educativa del establecimiento durante el año escolar 2025. El presente documento tiene por finalidad cumplir con la normativa ministerial al respecto, pero también informar a toda la comunidad los aspectos tanto administrativos como educativos que se llevaron a cabo durante el periodo marzo 2025 a febrero 2026.

La Corporación Educacional Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé, se define como una institución sin fines de lucro, en que los recursos son completamente invertidos en las necesidades educativas y culturales que se requieran. En este mismo sentido, lo comprendemos como una propuesta conceptualizada como Comunidad puesto que, está abierta a todas las personas y organizaciones de la comunidad.

La Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé se identifica igualmente por sus objetivos, misión y visión los que compartimos a continuación:

Misión:

Nos comprometemos a cultivar un ambiente educativo basado en los principios del diálogo, la pedagogía de la ternura, la construcción de Comunidad y compromiso con valores de transformación social en la perspectiva de derechos, ciudadanía activa y crítica para contribuir a la construcción de un mundo más justo y sensible en que se cuide la vida, los ecosistemas y las comunidades.



Visión:

Aspiramos a cultivar una comunidad educativa donde el diálogo, la identidad local y el aprendizaje basado en proyectos converjan para formar personas conscientes y comprometidas con el bienestar de sí mismas, del colectivo y de la vida social, natural y comunitaria del territorio.

Objetivos Objetivo General

Construir un proceso de aprendizaje colectivo basado en una metodología dinámica, significativa, con relevancia y pertinencia socio cultural, que motive a los educandos a participar en un espacio institucional y democrático, como una alternativa real de educación con equidad y calidad, dirigida a niños, niñas, sujetos de derechos plenos.

Objetivos Específicos

1. Implementar un espacio que responda a los requerimientos pedagógicos, administrativos y de gestión, generando dinámicas de relacionamientos afectivos, de confianza y respeto entre los diversos actores de la comunidad educativa, con grupo cursos de dimensiones adecuadas para generar atenciones personalizadas y conocimientos interpersonales profundos y humanos.
2. Construir y validar una práctica pedagógica, a partir del descubrimiento y la creatividad en todas las acciones del espacio educativo, propiciando el diálogo de saberes por medio de una metodología que lo estimule a través de los aprendizajes basados en proyectos y la investigación acerca de los fenómenos del mundo.
3. Construir y validar un modelo valórico que traduzca y cristalice los principios sostenedores de la propuesta: democracia, participación, relación dialógica, humanismo, relaciones basadas en los afectos y la solidaridad y respeto con los otros y otras y con el medio social, cultural y natural.



ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO.

UNIDAD EDUCATIVA	Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé
COMUNA	Castro
PROVINCIA	Chiloé
REGIÓN	Los Lagos
DIRECCIÓN	Galvarino Riveros 2458
RECONOC. OFICIAL	N° 2110 del año 2010
ROL BASE DE DATOS	40282-6
MATRÍCULA FINAL AL 30 DE NOV.	108
NIVELES/MODALIDADES	Enseñanza Básica niños y niñas
JORNADAS	JEC 1° a 6° Básico
NÚMERO DE CURSOS	E. Básica: 6

EQUIPO GESTIÓN

Director	Dante Rivara
Encargada UTP	Carola Zúñiga
Inspectora General	Karen Moreno
Coordinadora académica	Patricia Flores
Encargada Convivencia	Pamela Vega
Coordinadora PIE	Berta Ramírez
Recursos	Angel Labarca



SITUACIONES GENERALES DEL AÑO 2025

1.- Equipo de Gestión

El año 2025 comienza para la Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé con un Equipo de Gestión renovado por la integración de nuevos miembros a las tareas directivas. Es así como ocupa el cargo de director el profesor de música Dante Rivara, quién fue seleccionado para ese cargo a fines del año anterior por el directorio de la Corporación según el proceso desarrollado con una postulación abierta a la que se convocó al conjunto de docentes para cubrir esta responsabilidad.

Por otra parte, asumió como encargada de la unidad técnico-pedagógica la profesora diferencial Carola Zúñiga, que, con su integración a la UTP, se estructura de mejor forma esta tarea fundamental para la escuela.

Durante el año se sumó también a esta instancia el profesor Ángel Labarca como responsable de recursos de la Corporación Educacional.

La directora anterior asumió la responsabilidad de coordinadora académica con la disposición de tiempo de media jornada. Por otra parte, sigue manteniendo la responsabilidad de responsable legal de la corporación.

2.- Directorio de la Corporación Educacional:

Igualmente, durante el año 2025 se produjo cambios en la composición del directorio de la Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé. Este organismo estaba compuesto desde su inicio por cuatro personas, habiéndose producido solo un cambio durante estos años. En el año recién pasado se incrementó su número, sumándose tres docentes de la escuela y un académico externo que conoce la experiencia y ha contribuido con ella desde hace años. Por otra parte, renunció a este espacio formal una de las personas antiguas, lo que ha dejado al directorio compuesto por siete personas, de las cuales cuatro cumplen funciones internas en la escuela.



3.- Infraestructura:

Durante el año anterior se logró acordar con el propietario del terreno en que se asienta la escuela, la prórroga por 8 años más de su arriendo, lo que permite una estabilidad por ese periodo.

Sin embargo, se ha continuado realizando gestiones para conseguir una solución definitiva al problema de infraestructura. Es así como, por medio del equipo de gestión se ha tomado contacto con la Municipalidad de Castro y, recabando información en la oficina de Obras sobre distintos terrenos disponibles, se nos informó que el terreno de enfrente a la escuela es fiscal, de tenencia de Serviu y traspasado por medio de un comodato al municipio para un proyecto que finalmente no prosperó. Además, pudimos conocer que dicho terreno estaba destinado para fines educacionales.

Ante la información señalada se solicitó una audiencia con el alcalde, señor Baltazar Elgueta, quien nos sugirió plantear nuestra solicitud ante el Concejo Municipal, gestión que comenzamos a realizar a fines de año. Esperamos que a principios del año 2026 podamos avanzar con estas acciones, pues contar con un terreno en comodato, permite realizar gestiones a través de distintas fuentes de financiamiento para contar con recursos de construcción.

Otro problema difícil ha sido la falta de espacio para oficina, pues la existente era muy pequeña, lo que obligó a generar una implementación no estructural por medio de la instalación de un container para ampliar este espacio. Esta iniciativa posibilitó a la vez, contar con una oficina destinada exclusivamente para convivencia escolar que carecía de aquello, lo cual es fundamental principalmente para realizar reuniones con apoderados/as y reunir a niños y niñas a conversar cuando surgen discrepancias, poniendo en práctica nuestro modelo educativo basado en la pedagogía dialógica y de la ternura, donde los espacios de comunicación entre pares, mediados por un adulto, permiten a las niñas descubrir e interiorizar formas armónicas de construir las relaciones sociales y la convivencia pese a los naturales desacuerdos.



DONACIÓN DE LA EMBAJA DE LA REPÚBLICA POPULAR DE CHINA:

El año 2025, a través de la gestión del docente Ángel Labarca se tomó contacto con la Embajada China en nuestro país solicitando una donación de computadores para reemplazar los equipos en mal estado o muy antiguos de nuestro laboratorio de computación.

La petición fue recepcionada positivamente por el Embajador, quien hizo donación de 15 notebook de última generación, los que fueron recibidos oficialmente en un acto en las dependencias de la escuela con presencia de los y las estudiantes, apoderados y autoridades locales, incluido el señor alcalde, don Baltazar Elgueta.

En dicha ceremonia se presentó un video con los saludos del señor embajador, señor Niu Qingbao quien, en su alocución, realizó una invitación a niños y niñas a visitar la embajada en Santiago.

Igualmente, pudimos escuchar al senador por la zona, señor Fidel Espinoza, quien también envió sus saludos a la escuela Vínculos Chiloé.

La entrega oficial se realizó a un niño y una niña representantes del Centro de Estudiantes, quienes además de agradecer a las autoridades chinas, compartieron con las autoridades esta donación.



ASPECTOS ACADÉMICOS DEL AÑO 2025.

El año 2025 ha sido un año muy intenso, con propuestas diversas y dos grandes cierres de semestre. Todas estas actividades influyeron de manera importante en varias dimensiones: trabajo de equipo, trabajo colectivo en los cursos, creatividad, producción de historias, espacios diversos, investigaciones y recreación de leyendas, escenificación, actuación, etc. Todos los aspectos señalados y muchos otros incidieron con gran notoriedad en mostrar y demostrar la capacidad que existe en la escuela para crear propuestas alternativas en la concepción de educación escolar.

1.- ABP:

Este año 2025 por vez primera son los estudiantes quienes proponen, a fines de 2024, el tema de ABP para el año 2025. La responsabilidad la tomó el 5° básico y, finalmente, se instauró como tradición para la escuela: Los 5° harán cada año realizarán propuesta de temas para investigar y trabajar el siguiente año.

Fue así como el 5° del año anterior, propuso como tema investigar como se formó el mundo para el primer semestre continuando el mismo ABP en el segundo semestre con la pregunta ¿Cómo se formó Chiloé?

El lanzamiento del ABP con el tema del primer semestre, fue realizado por el 6° básico a través de una cámara oscura, instalada en su sala, que tenía distintas estaciones para visionar fenómenos del cosmos (estrellas, planetas, cometas, etc.). Todos los y las estudiantes visitaron el lugar, maravillándose de lo observado.

Durante el primer semestre se realizaron investigaciones en cada curso, a su nivel, sobre el tema de conformación del planeta Tierra y su entorno, es decir, del sistema solar. Luego del proceso de introducción al tema, los y las estudiantes realizaron diferentes proyectos de construcción en material concreto y en visualizaciones para comprender la conformación y los fenómenos cosmológicos más visibles.



Finalizó esta etapa con exposiciones en cada una de las salas en donde los y las estudiantes ofrecieron una exposición de los temas investigados a sus compañeros/as y profesores/as.

Para el comienzo del segundo semestre, se confeccionó un espacio que simulaba al Archipiélago de Chiloé en los comienzos de su conformación, dándole relevancia a la época glaciaria por la que atravesó este territorio. La instalación fue confeccionada con materiales concretos que simulaban, rocas, cavernas, espacios con hielos, etc. para ser visitado por niños y niñas.

En este segundo semestre, junto con el trabajo pedagógico respecto al ABP, desarrollado de manera transversal y en articulación con distintas asignaturas, se creó una obra de teatro con la participación de toda la escuela, la que representó los comienzos de la cultura chilota y que se presentó para el público en el Centro Cultural de Castro, con la participación masiva de niños y niñas.

2.- Observatorio del juego

Con el objetivo de incorporar estrategias innovadoras en el trabajo pedagógico que faciliten los aprendizajes en los y las estudiantes, tomamos contacto con la organización Observatorio del juego, con quienes desarrollamos durante el año un proceso de capacitación e integración de los docentes en estas metodologías participativas. Esta capacitación se desarrolló tanto en forma presencial como virtual y en ellas se realizó un seguimiento de la puesta en práctica de los distintos juegos que adquirimos para la escuela, principalmente para lenguaje y matemática. También incorporamos juegos en inglés y socioemocionales.

Junto con poner en práctica el trabajo de distintos contenidos en aula a través del uso de los juegos, se organizó en forma paralela un taller extraprogramático de juegos para niños y niñas que se encuentran en niveles más descendidos de sus conocimientos. Esta experiencia fue evaluada muy positivamente por el equipo.



3.- Plan de Lectura silenciosa.

Como equipo, hemos evaluado y generado discusión de forma muy crítica de nuestros moderados resultados en las mediciones estandarizadas, y, en consecuencia, hemos tomado diversas acciones que contribuyan a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Por esta razón, otra de las estrategias desarrolladas durante el año fue un programa de lectura silenciosa todos los días durante 15 minutos en diversos bloques de clase a fin de no restar tiempo a solo unas asignaturas. Para ello se contó con set de lecturas por curso para facilitar y orientar esa actividad.

La finalidad de dicha acción fue promover los hábitos de lectura en nuestros estudiantes, estimular y entrenar la comprensión lectora, ampliación de vocabulario, conocer y disfrutar de textos adecuados a sus edades. Con todo ello mejorar sus capacidades de lectura y escritura.

4.- Talleres Jec.

Estos talleres se imparten en horas de libre disposición para la escuela, dentro del horario formal de clases.

En la escuela todos los niños y niñas toman todos los talleres que se entregan según cada nivel y son una contribución al reforzamiento por una parte, y al acercamiento a ciertas disciplinas desde una perspectiva lúdica y menos estructurada como es la clase común.

Los talleres JEC entregados el año 2025 fueron:

- Taller de inglés
- Taller de Música
- Taller de Artes Visuales

5.- Unidad Técnico Pedagógica

En el año que se informa, hemos podido tener recursos suficientes por primera vez para instalar la tarea de Unidad Técnica Pedagógica a cargo de una compañera del equipo, con mayor cantidad de horas y espacios disponibles. Estas nuevas condiciones han permitido



que el trabajo de orientación y coordinación hacia los docentes se haga más efectivo, se mejore la interlocución entre pares y la articulación entre los contenidos de ABP y las asignaturas.

Igualmente, se ha contado con las posibilidades de una segunda mirada respecto a las planificaciones de cada asignatura, intercambiar opiniones y afinar los distintos conceptos involucrados, lo que permite un seguimiento del quehacer pedagógico según lo planificado.

Consideramos que esta nueva función contribuirá a dar mayor fortaleza al ámbito pedagógico de la escuela y así mejorar los aprendizajes y competencias de los y las estudiantes preparándolos para enfrentar de mejor forma trayectorias futuras.

6.- Programa PIE

El programa PIE en el año 2025, trabajó con 45 niños y niñas con NEE. Constatamos que esta cifra es bastante importante, puesto que se acerca al 50% del total de la matrícula, lo que implica contar con un equipo de profesionales comprometidos (as), y en articulación estrecha con los y las docentes.

Como forma de resguardar el buen desempeño del equipo frente a un desafío muy importante se aseguró las reuniones semanales del equipo PIE para discutir, compartir y transferir las distintas experiencias y así dar respuesta adecuada a los y las estudiantes integradas al programa.

En esa línea el equipo contó con capacitación del equipo sobre la temática Trastornos del Espectro Autista, condición que presentan cerca del 50% de estudiantes integrados a PIE.

Como iniciativa del PIE, se realizó un Taller de Habilidades Sociales, con el fin de desarrollar estrategias y habilidades que les permitan a nuestros estudiantes contar con herramientas que les faciliten la interacción social. Este taller, enfocado a niños y niñas de 4° a 6° integrados al PIE, se enfocó en áreas claves: comunicación, empatía, resolución de conflictos, autonomía y gestión emocional.



TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS:

Se incluyeron nuevamente en la programación del año varios talleres que funcionaron una o dos veces por semana entre 16.00 y 17.00 horas. Con los talleres extraprogramáticos intentamos estimular en niños y niñas otros intereses importantes para su desarrollo tanto cognitivo como cultural, ofreciendo espacios luego de terminada la jornada de clases, para que puedan tener acceso en la seguridad de la escuela, a momentos de esparcimiento y formación según sus intereses.

Los talleres ofrecidos en el año 2025 fueron:

1.- Taller de ajedrez: el que contó con un tallerista externo con trayectoria en este deporte. Este taller se realizó dos veces por semana según el nivel de los y las participantes. Los niños participaron en torneos externos a la escuela y pudieron ser locales recibiendo a dos colegios de la comuna en un torneo desarrollado en la Comunidad de Aprendizaje Vínculos.

2.-Taller de ping pon: este taller fue entregado por un profesor externos a la escuela y tuvo participación entusiasta de niños y niñas. Se realizó una vez por semana con gran aceptación de los y las participantes. Este taller contó con los implementos propios de la escuela, y se impartió principalmente a niños de 2° ciclo.

3.- Taller de Danza: este taller fue impartido por la profesora Camila Masmman, integrante del equipo de la escuela y contó con la participación de niños y niñas de segundo ciclo. Desarrollaron hermosas danzas puestas en escena tanto dentro de la escuela como en otros lugares públicos de la comuna de carácter comunitario y cultural.

4.- Talleres de Música: entregado por el docente Dante Rivara una vez por semana, en la perspectiva de incrementar la formación en esta disciplina artística, en que tiene gran relevancia la capacidad interpretativa tanto instrumental como coral de nuestros estudiantes.



APOYOS EN LA MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1.- SIMCE:

Simce forma parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual que responden todas y todos los estudiantes del país en los niveles evaluados.

[Simce - Agencia de Calidad de la Educación](#)

Debemos señalar que en la Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé consideramos que las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe abarcar, tal como lo señala nuestro PEI, distintos campos que mancomunadamente conforman una formación integral. Estas dimensiones son: dimensión comunicativa, dimensión cognitiva, dimensión ética y dimensión estética. Para lograr estas competencias proponemos en el PEI contar con diversos elementos potenciadores en la práctica educativa que comprometen el buen desempeño en las diversas áreas del aprendizaje.

Por lo señalado es que nuestra escuela no tiene las pruebas estandarizadas como principal y/o exclusiva preocupación en el empeño del trabajo escolar tanto en el ámbito de los aprendizajes como de desarrollo personal. Sin embargo, igualmente nos parece muy importante tener estrategias para lograr el mejor desempeño de las y los estudiantes en cualquier desafío, entre ellos, el SIMCE. Si bien nuestras críticas respecto a las pruebas estandarizadas se mantienen, reconocemos que dan un piso base para reflejar los alcances logrados en las habilidades de nuestros estudiantes.

Presentamos los puntajes obtenidos en el año 2025 en el nivel de 4° Básico. Es importante señalar que los datos se comparan con un promedio nacional de colegios que pertenecen al mismo grupo socioeconómico que la mayoría de nuestros estudiantes y sus familias.

La medición se desarrolla en dos ámbitos:

- Desarrollo personal, en que se miden diferentes aspectos socioemocionales y de integración social en el ámbito escolar.
- Medición de los logros en contenidos en Lenguaje y Matemáticas.



DESARROLLO PERSONAL		
Autoestima académica y motivación escolar		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
74	75	+ 1
Convivencia Escolar		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
75	79	+ 4
Participación y formación ciudadana		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
77	85	+ 8
Hábitos y vida saludable		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
71	65	- 6

PRUEBA SIMCE LENGUAJE		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
276	245	- 31
PRUEBA SIMCE MATEMÁTICA		
Nacional	Escuela Vínculos	Diferencia
260	225	- 35



2.- Acompañamiento de la Agencia de la Calidad

Durante el año 2025 trabajamos junto a la Agencia de Calidad y su metodología de Diagnóstico Integral de Aprendizajes, DIA, que consiste en un proceso evaluativo para obtener información oportuna y específica respecto de los avances en el logro de los objetivos de aprendizaje de nuestros estudiantes durante el año escolar entregando también orientaciones pedagógicas y recomendaciones para apoyar las prácticas docentes.

Bajo esta metodología, a la cual nos hemos sumado de forma voluntaria como escuela, llevamos a cabo tres evaluaciones durante el año con el conjunto de los y las estudiantes. Estas evaluaciones tuvieron el objetivo de recoger y analizar información sobre:

Diagnóstico: cómo llegan los estudiantes para enfrentar los aprendizajes futuros durante el año escolar.

Monitoreo Intermedio: cómo avanzan los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados para el año escolar.

Evaluación de Cierre: visualizar cuál fue el progreso en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el año escolar.

RESULTADOS DE LOS DIAGNÓSTICOS DIA

Matemáticas 2025

Nivel	N° Estudiantes	Logrado	En proceso	Iniciado
4°	11	27,3%	45,5%	27,2%
5°	15	40,0%	46,7%	13,3%
6°	14	28,6%	42,9%	28,5%

Lenguaje 2025

Nivel	N° Estudiantes	Logrado	En proceso	Iniciado
4°	11	36,4%	45,5%	27,2%
5°	20	30,0%	50,0%	13,3%
6°	9	44,4%	33,3%	28,5%



Los resultados obtenidos nos ponen un parámetro sobre nuestra propia experiencia pedagógica y se constituyen en un señalamiento de desafíos a alcanzar en aspectos muy importantes de los aprendizajes en la trayectoria de niños y niñas en su etapa escolar. Ahora, las pruebas estandarizadas por esa misma característica, no incorporan elementos contextuales a nivel personal de los y las estudiantes a quienes se aplica, como de los aspectos socioculturales de ellos/ellas, sus familias y los sectores de los cuales provienen. Es tarea de la escuela poder generar distintas estrategias que disminuyan en parte las brechas con que los y las estudiantes de sectores populares deben enfrentarse en la tarea de enseñanza - aprendizaje, para disminuir desde sus primeros años de escolaridad esas diferencias respecto a otros sectores que cuentan con mayores medios desde la perspectiva de la cultura oficial, que es la perspectiva desde las cuales se produce la medición. Si ésta incorporara elementos de las culturas propias de cada territorio, validándolas como legítimo saber, es probable que estas brechas fuesen menores.

OTRAS TAREAS EN EL AÑO 2025

Ámbito de la Convivencia Escolar

Debemos señalar en relación con esta área, al igual que con las demás tareas de la escuela, que está orientada desde nuestro Proyecto Educativo que tiene como fundamentos la Pedagogía Dialógica y Pedagogía de la Ternura. Bajo estos fundamentos construimos la convivencia entre todos los actores de la Comunidad Educativa, respetando además las normativas que nos indica la ley buscando armonizar ambos aspectos.

Es así como durante el año generamos múltiples encuentros entre responsables del equipo (Profesores tutores, miembros del equipo de gestión, miembros del equipo PIE, docentes de asignatura) con las familias para tratar diferentes situaciones que puedan afectar el bienestar o buen desempeño de niños y niñas.

Igualmente, cuando se producen conflictos entre pares, reunimos a los estudiantes involucrados para invitarlos al diálogo y así resolver el problema producido. Solo se toman medidas sancionatorias cuando se producen acciones de violencia.

Estas acciones de conversaciones y resoluciones pacíficas de conflictos son cotidianas en la vida de la escuela.



Cuaderno feliz:

Fue una iniciativa en el ámbito de convivencia dirigida a niños y niñas de 1° a 3° básico, que tuvo como objetivo motivar a los y las estudiantes a través de refuerzo positivo el mejorar conducta, autonomía, rendimiento, capacidad de reflexión y diálogo, trabajo colaborativo y empatía.

Cada cinco anotaciones de logro en el Cuaderno Feliz se realiza entrega de diploma destacando su esfuerzo positivo junto con un presente lúdico, que ellos/ellas previamente en Orientación eligieron junto a su profesor/a tutor.

El día del chocolate:

En el día del Conejo de Pascua, se ha optado este año celebrar cambiando el sentido de dicha celebración puesto que tiene una connotación más religiosa y siendo una escuela laica, a la que concurren familias de distintos credos, hemos preferido realizar una fiesta más neutra, pero que consiga que niños y niñas regresen felices a sus hogares. Por las razones descritas hemos “inventado” el Día del chocolate para conseguir el efecto de un día de fiesta para niños y niñas.

Centro de Estudiantes:

Como todos los años promovemos la organización de los estudiantes conformando un Centro de estudiantes por medio de un proceso en que: libremente niños y niñas se postulan como candidatos, elaboran un programa de trabajo y se desarrolla un periodo de puesta pública de sus propuestas.

El día de la elección se instalan urnas y cada estudiante procede a votar por sus candidatos/as preferidos.

El año 2025 fueron elegidos los siguientes candidatos al centro de Estudiantes: Presidente: Maite Ávila

Vicepresidente: Franco Vasquez

Secretario: Benjamín Martínez

Tesorera: Constanza Cisterna

Encargada de comunicaciones: Emma Sánchez



ACTIVIDADES COMUNES

Día del Libro:

En el mismo mes se llevó a cabo la celebración del “Día del Libro”. La actividad principal consistió en la recomendación por cada niño/niña de nuevas lecturas. Asimismo, los y las estudiantes elaboraron portadas de libros favoritos, acompañados por sus profesores de lenguaje arte, con las cuales se llevó a cabo una exposición.

Corrida:

Se trata de una actividad general de la escuela que suma a los y las apoderados y se realiza en el Parque Municipal de Castro. Para esta actividad se convoca a los participantes a cubrir el circuito siguiendo las directrices que se han establecido. Se ubican distintas personas siguiendo el circuito como veedores de la carrera y se establece un jurado que dirime los lugares alcanzados por lo participantes. El equipo organizador de la corrida se preocupa de la convocatoria, organización y de contar con las medidas de seguridad para la carrera, como, por ejemplo, una ambulancia de la Asociación de Seguridad disponible para cualquier emergencia.

Esta es una actividad que comenzó a realizarse en conmemoración del día de la actividad física y se extendió dos veces en el año por el entusiasmo que provoca.

Salidas Pedagógicas:

Durante el año 2025 se realizaron diversas salidas pedagógicas con los estudiantes en dos ámbitos principales:

ABP: se realizaron salidas a terreno para observar directamente las características del territorio en sus diversas áreas: orillas de playa para reconocer conformaciones rocosas, bosques, cursos de agua, etc.



Salidas Culturales

CECREA

actividad	objetivo	fecha
Laboratorio esculturas de juego	Fomentar la creatividad y trabajo colaborativo a través de la creación de esculturas fugaces	marzo
Participación feria de ciencias	Fomentar la participación estudiantil a través de la exposición de sus trabajos	octubre
Experiencia suminagashi	Fomentar la creatividad a través de la experimentación del arte suminagashi	abril
Celebración día del juego	Fortalecer Vinculos entre pares mediado por el juego colaborativo	mayo
Taller cine experimental	Experimentar a través de la fotografía la creación de corto audiovisual	octubre
Experiencia lumbral	Fortalecer la comunicación afectiva a través de experiencia artística de mediación	octubre
Juego cabeza de pescado	Fomentar la creatividad y la imaginación a través de la creación de dibujos mediados por juego de mesa	noviembre
Recreos entretenidos	Fortalecer vínculos interpersonales entre pares	marzo
Experiencia creación escénica	Fomentar la creatividad mediante ejercicios del teatro	noviembre
Semana de la educación artística	Fomentar la participación y creación artística en NNJ	mayo



MUSEO DE ARTE MODERNO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Semana de la Ed. Artística	Fomentar la participación y creación artística en NNJ	mayo
Investigación economía según las niñeces	Incentivar la participación de las niñeces en el dialogo horizontal para conocer su visión de la economía	noviembre
Mediación muestra anual	Facilitar el acceso a muestras artísticas para conocer la visión de las niñeces de las obras observadas	Noviembre
Experiencia universo hexa	Fomentar el trabajo en colectivo así como también la toma de decisiones y la creatividad	octubre
Residencia paisajes	Fomentar la creación de paisajes naturales a través del arte colectivo	junio

OTROS:

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Visita del festival lambe lambe	Observar piezas de teatro lambe lambe	Octubre
Visita a la inauguración festival FITICH Capa negra	Facilitar acceso a obras de teatro	Octubre
Visita muestra de cine festival FICH	Facilitar acceso a obras cinematográficas	Diciembre



We tripantu:

- En el mes de julio, como todos los años se realizó la celebración del We tripantu que corresponde a una celebración ancestral del pueblo mapuche huilliche que marca el inicio de un nuevo ciclo de vida y la renovación de la naturaleza. Se recuperaron los valores que nuestros ancestros asocian a esta fecha y se efectuó el rito en torno a un canelo, árbol sagrado del pueblo mapuche-huilliche incluyendo cantos, bailes y expresiones del mapuzundun por parte de niños y niñas.

Trafkintu Vínculos:

Es una práctica cultural mapuche que consiste en la reciprocidad y el intercambio de bienes, conocimiento y, a veces regalos entre individuos y comunidades. El Trafkintu es una forma de mantener lazos comunitarios y fortalecer lazos sociales a través de la cooperación y el intercambio. Dentro de este marco, a través de las asignaturas de Lengua y Cultura y Artes Visuales se realizó esta actividad en el mes de noviembre a la cual se invitó a la escuela Inalum de Castro para compartir el Trafkintu en nuestro establecimiento.

- Fiestas Patrias:
- Para la celebración de fiestas patrias se preparó una representación de bailes, música y cantos de distintas zonas del país. Cada curso preparó su trabajo con el apoyo de educación física, artes visuales, taller de artes, música. La presentación se realizó en gimnasio aledaño a la escuela y contó con la presencia masiva de las familias.

Festival de la voz:

- En el mes de octubre se lanzó nuestro festival de la canción “Quien canta sus males espanta”, promovido y organizado por el profesor de música. Se organizó en los dos ciclos, se presentaron niños y niñas interesadas en participar de todos los cursos. Fue una experiencia muy gratificante y en la final estuvo acompañado por un grupo grande de familias. En el primer ciclo ganó Kevin Miranday Luciana Boscan y en el segundo ciclo los ganadores fueron Benjamín Martínez y Paz Mendoza.

Posteriormente, los ganadores representaron a la escuela en el Festival de la Voz de la Comuna de Castro en donde compitieron con diversos colegios.



Feria Científica de Cecrea:

- Durante el mes de octubre la escuela Vínculos Chiloé participó en la Feria Científica organizada por el Cecrea a la cual invitaron colegios de diversas zonas de la provincia para exponer sus trabajos y experimentos.

Nuestra participación consistió en exponer a los visitantes varias entrevistas a diversos personajes de la historia de la humanidad, que los niños y niñas convirtieron en formato de video y fueron proyectadas en un telón en la Feria para el público participante. Este trabajo fue realizado por el 5° básico. Por otra parte, el 6° fue participante activo de diversas actividades de la Feria.

Egreso de 6° Básico:

- Nuestra escuela tiene cursos desde 1° a 6° de la educación básica. Por esta razón cada año realizamos una ceremonia de egreso del curso que termina su experiencia educativa en nuestra escuela. En el mes de diciembre se realizó esta ceremonia con la participación de las familias y acompañantes. La ceremonia se realizó en el Salón Parroquial de la Iglesia principal de Castro. Como los últimos tres años experimentamos niños y niñas, sus familias y equipo de la escuela momentos hermosos y emotivos. Se cerró la ceremonia con un coctel para los asistentes.



INFORME CUANTITATIVO AÑO 2025

1) MATRÍCULA, PROMOCIÓN, REPITENCIA Y RETIROS.

ESCUELAS	CURSOS	FINAL	PROMOVIDOS	REPITENTES
Escuela Básica niños Niñas	1° Básico	16	15	1
	2° Básico	13	13	
	3° Básico	22	22	0
	4° Básico	18	17	1
	5° Básico	21	21	0
	6° Básico	19	19	0
TOTAL AÑO 2025		109	107	2



2) EQUIPO 2025

NOMBRES	ROLES
Dante Rivara	Director – docente de Música-
Mauro Olivos	Docente Inglés y taller de arte
Marlene Herrera	Docente Lenguaje, Matemática
Patricia Flores	Coordinadora
Ángel Labarca	Docente Matemática
Pablo Soto	Docente Ciencias Naturales y Lenguaje
Alonso Bardón	Docente Música
Estefanía Ule	Docente Lenguaje
Camila Massman	Profesora diferencial PIE
Luciano Caro	Docente Educación Física
Leidy Piucol	Docente Lenguaje y Cultura
Berta Ramírez	Coordinadora PIE – Profesora Diferencial
Nicolás Gutiérrez	Profesor de Historia y Artes Visuales
Vanessa Cárdenas	Profesora Diferencial PIE
Carola Zúñiga	Encargada UTP profesora Diferencial
Estefanía Águila	Fonoaudióloga PIE
Yilian Duque	Terapeuta Ocupacional PIE
Karen Moreno	Inspectora General
Pamela Vega	Coordinadora Convivencia Escolar
Ruth Ibarra	Encargada Administrativa
Nadia Ruiz	Asistente de Aula 2°
Allison Guenel	Encargada Biblioteca y Asistente de Aula 1°
Edita Barrientos	Asistente Auxiliar
Katherine Llapién	Asistente Auxiliar



3) MATERIALES, TECNOLÓGICOS DE SOPORTE Y SERVICIOS:

Equipos	Cantidad
Computadores	20
Impresoras y multicopiadoras	5
Equipo amplificación música	1
Data Show	5
Notebook	15
Internet con fibra óptica	

Dependencias	Cantidad
Salas de Clases equipadas	6
Laboratoriosde Computación	1
Biblioteca	1
Comedores de Estudiantes	1
Patio interior – Rincón de juegos, Juguetes, pizarras para tizas	1
Patio exterior sin techo más terraza techada. Juegos deportivos.	1
Taca taca	2
Mesa de Pin-Pon	1

Recursos Bibliográficos	Cantidad
Libros de niños y niñas	2000
Enciclopedias	20
Revistas	35
Juegos didácticos	13
Juegos de mesa	10

4) FUENTES DE RECURSOS FINANCIEROS

- Recursos financieros que ingresan al establecimiento por efecto de subvención general del Estado y que son invertidos en la mantención y funcionamiento del establecimiento, arriendo, sueldos de equipo humano, servicios básicos.
- Recursos didácticos y alimentación entregados por JUNAEB, los que se traspasaron directamente a estudiantes y familias (Escuela Básica).
- Recursos PIE, provenientes del Ministerio de Educación para atender a niños y niñas con NNE, para lo cual se cuenta con un equipo especializados que acompaña tanto en aula común, como en espacios personalizados.
- Recursos SEP, proveniente del MINEDUC, destinados al mejoramiento de la educación de niños y niñas prioritarios y preferentes según índice de vulnerabilidad social y que impacta al conjunto del proyecto de la escuela.



- Cabe señalar que la distribución de los recursos recibidos por la escuela se distribuye en los siguientes ítems de gastos:

SUELDOS Y COTIZACIONES PREVISIONALES
ARRIENDO
LUZ, AGUA, TELÉFONO
LEÑA PELLET
RESMAS DE PAPEL DE DISTINTOS TIPOS
MANTENCIÓN DE LOCAL, REPARACIONES, PINTURAS, JARDÍN, ETC.
TRANSPORTES SALIDAS PEDAGÓGICAS
COLACIONES SALIDAS PEDAGÓGICAS
ARTÍCULOS DE OFICINA (LÁPICES, PLUMONES, TINTAS DE IMPRESORA, CLIP, CORCHETES, ETC.)
ARTÍCULOS DE ASEO
ARTÍCULOS SANITARIOS, JABÓN LÍQUIDO, PAPEL HIGIÉNICO Y PARA SECADO DE MANOS).
LIBROS, MATERIAL DIDÁCTICO, MATERIALES ESPECIALES PARA TEST, DIAGNÓSTICOS, ETC.
MATERIALES DE LIBRERÍA VARIOS PARA CUBRIR NECESIDADES DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS.
ELEMENTOS, MATERIALES E INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS PARA ASIGNATURAS TALES COMO: EDUCACIÓN FÍSICA, MÚSICA, ARTES VISUALES.
PAGOS HONORARIOS TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS (SEP)
ADQUISICIÓN DE MATERIALES E IMPLEMENTOS PARA TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS.
REPARACIÓN, COMPRA DE REPUESTOS Y/O REPOSICIÓN DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS.
JUEGOS PARA TRABAJO PEDAGÓGICO, PARA RECREACIÓN Y PREMIACIÓN.



PROYECCIONES AÑO 2026

- 1) Continuar profundizando los aprendizajes en la metodología ABP (aprendizaje en base a proyectos) en todos los estamentos educativos.
- 2) Elevar los niveles de comprensión y expresión de ideas en la lectoescritura de la generalidad de estudiantes.
- 3) Elevar los niveles de comprensión como capacidad deductiva y analítica en los y las estudiantes para asumir desafíos matemáticos y científicos.
- 4) Continuar en la consolidación del equipo profesional que avance continuamente en su autoformación y formación teórica-práctica que asegure la entrega de una educación de calidad para el estudiantado.
- 5) Integrar cada vez más a las familias en el proceso educativo de la escuela, manteniendo una fluida comunicación y transparente información de todos los ámbitos de la vida escolar.
- 6) Mejorar los recursos tecnológicos y Tics para avanzar en el manejo avanzado de estos conocimientos por parte de los y las estudiantes.
- 7) Incrementar los libros, juegos y elementos de entretenimiento en el espacio de la Biblioteca.
- 8) Comprar distintos tipos de juegos de interior y exterior (Patio) para la recreación
- 9) Continuar gestiones para conseguir un nuevo espacio para instalar la escuela en forma definitiva.
- 10) Mejorar espacio de funcionamiento de PIE, diferenciando espacios de atención terapéutica individual del espacio de equipo y atención pedagógica.
- 11) Seguir incrementando, por medio de los recursos SEP, textos y juegos para la biblioteca, juegos y otros elementos lúdicos para uso de clases, instrumentos musicales y equipamiento deportivos.
- 12) Adquirir elementos de juegos para el patio de la escuela.

Razón Social CORPORACION EDUCACIONAL COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VINCULOS CHILOE
 Rut 65115758-7
 Dirección GALVARINO RIVEROS #2458 2458 , Chiloé
 Giro FUNDACIONES Y CORPORACIONES; ASOCIACIONES QUE PROM
 Rep. Legal PATRICIA FLORES GALLARDO
 Rut Rep. Legal 6697382-4
 Fecha Inicio: 01 ene 2025 Fecha Término: 31 dic 2025



BALANCE FINANCIERO AÑO 2025

Corporación Educacional Comunidad de Aprendizaje Vínculos Chiloé - Cuenta Pública 2025

BALANCE GENERAL 2025

Código	Cuentas	Saldo		Inventario		Resultado			
		Debitos	Créditos	Deudor	Acreedor	Activo	Pasivo	Pérdida	Ganancia
1-1-01-01	Caja	487.348.198	486.841.867	506.331		506.331			
1-1-03-04	Tesorería Provincial Chiloé	847.058	847.058						
1-3-01-01	Perdidas Acumuladas	73.959.369		73.959.369		73.959.369			
2-1-01-01	Proveedores	43.396.919	43.396.919						
2-1-02-01	Ret.2 Categoría	1.172.189	1.413.387		241.198		241.198		
2-1-02-04	Impuesto Unico	674.077	818.158		144.081		144.081		
2-1-02-05	Prestamo Solidario		31.258		31.258		31.258		
2-1-03-02	Imposiciones	83.125.220	92.534.867		9.409.647		9.409.647		
2-1-03-11	Otros Descuentos	45.552.685	45.552.685						
2-2-01-01	Capital		7.848.000		7.848.000		7.848.000		
2-2-01-05	Utilidades Acumuladas		62.297.386		62.297.386		62.297.386		
3-2-01-01	Gastos Generales	12.465.189	470.037	11.995.152				11.995.152	
3-2-02-01	Telefono	110.934		110.934				110.934	
3-2-04-01	Honorarios	15.170.780		15.170.780				15.170.780	
3-2-05-01	Remuneraciones	397.323.302		397.323.302				397.323.302	
3-2-06-01	Aporte Patronal	20.637.472		20.637.472				20.637.472	
3-2-06-02	Indemnización	9.837.552		9.837.552				9.837.552	
3-2-09-01	Fletes y Encomiendas	66.319		66.319				66.319	
3-2-10-01	Luz	2.540.967		2.540.967				2.540.967	
3-2-11-01	Agua y Acanarillado	1.613.014		1.613.014				1.613.014	
3-2-12-01	Utiles de Oficina	1.628.304	14.664	1.613.640				1.613.640	
3-2-13-01	Gastos Aseo	198.097		198.097				198.097	
3-2-14-01	GTOS.COLACION	1.929.816		1.929.816				1.929.816	
3-2-15-01	GTOS.CALEFACCION	153		153				153	
3-2-17-01	I.V.A. Irrecuperable	6.026.968	94.965	5.932.003				5.932.003	
3-2-20-01	Transporte	5.966.387		5.966.387				5.966.387	
3-3-02-01	Mantenion Edificio	5.009.027	15.118	4.993.909				4.993.909	
3-4-02-01	Gastos Bancos	197.150		197.150				197.150	
3-5-09-01	Arriendos	9.890.485		9.890.485				9.890.485	
4-1-01-01	Subvenciones		473.926.009		473.926.009				473.926.009
4-2-01-01	Bonificacion M.OBRA		10.585.253		10.585.253				10.585.253
	Sub Total	1.226.687.631	1.226.687.631	564.482.832	564.482.832	74.465.700	79.971.570	490.017.132	484.511.262
	Pérdida		0		0	5.505.870			5.505.870
	TOTALES	1.226.687.631	1.226.687.631	564.482.832	564.482.832	79.971.570	79.971.570	490.017.132	490.017.132

AUDICONT LTDA.
Contador

PATRICIA FLORES GALLARDO
Representante Legal